

# FC y la taxonomía de Bloom: Un primer acercamiento

## Un primer acercamiento a Bloom

<https://www.youtube.com/embed/MrBbminU9Vw>

## Actividades acordes con la taxonomía de Bloom "Digital"

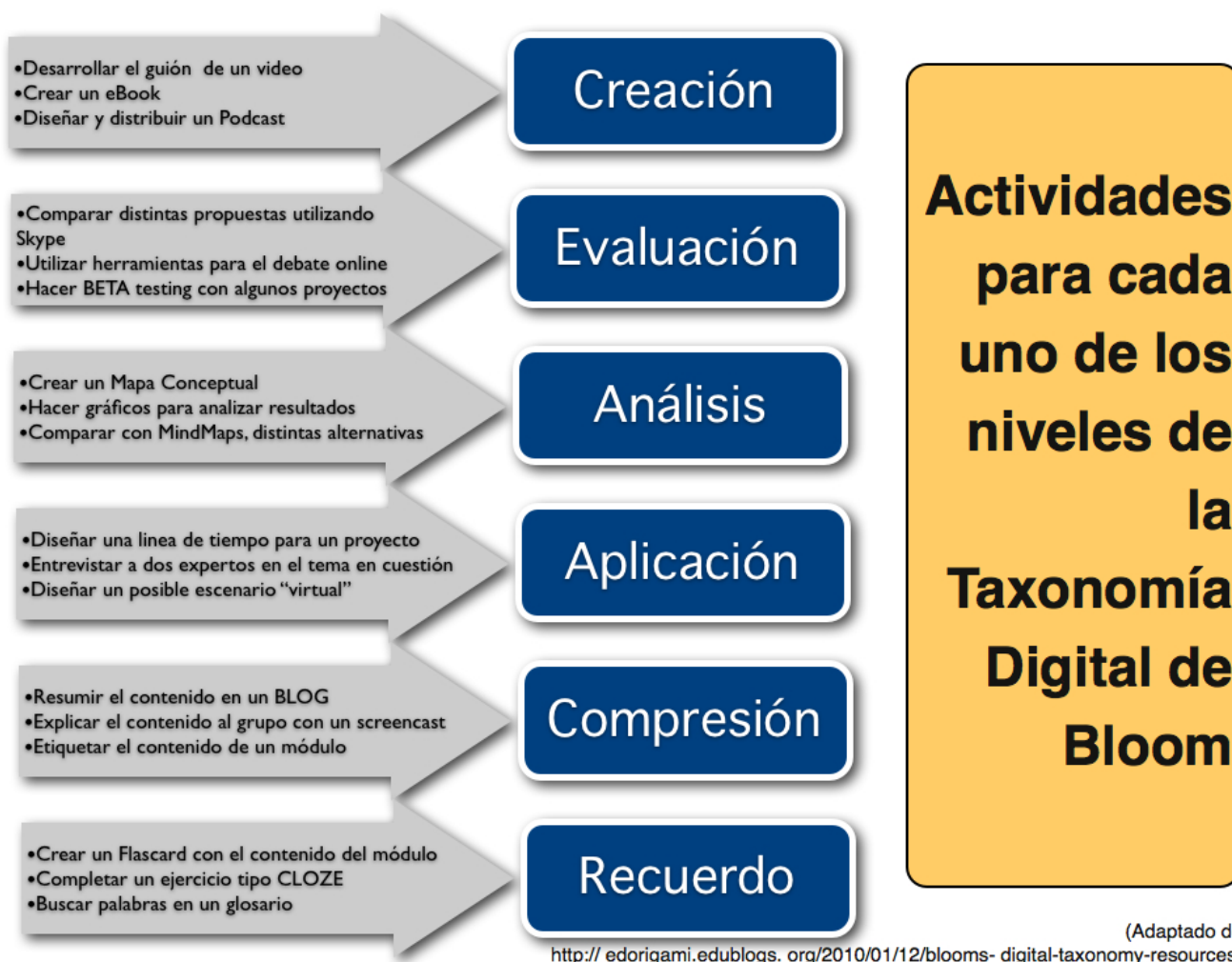
## Actividades FC acordes con la taxonomía de Bloom “Digital”

En 1956, el psicólogo educativo Benjamin Bloom y sus colaboradores idearon uno de los modelos perdurables para tratar de explicar cómo el aprendizaje debe estar estructurado y apoyado. Este modelo ha sido uno de los referentes para entender los procesos cognitivos y trata de aclarar cómo llevar a los estudiantes desde la “retención” de los conocimientos básicos a niveles más profundos de aprendizaje. En la década de 1990 se actualizó el modelo para reflejar con mayor precisión la teoría del constructivismo.

Como una de las piezas fundamentales del pensamiento educativo actual, a través de la taxonomía del aprendizaje de Bloom, parece adecuado revisar cómo y por qué se debe dar “la vuelta” para un estudiante del siglo 21. En teoría, la taxonomía funciona como una serie de pasos para ayudar a los alumnos a “ascender” de niveles de pensamiento de orden inferior a otros de orden superior. Creemos interesante profundizar y aportar ejemplos prácticos de cómo llevarlo a cabo.

Habitualmente, los estudiantes comienzan con las tareas más básicas como recordar hechos, cifras y otros datos; después se sigue un proceso mas o menos estructurado, a través de la comprensión

de la información, la aplicación de nuevos procedimientos o estrategias, el análisis para entender sus partes, la evaluación de la información y, finalmente, la creación de nueva información, tanto de un “producto”, como de un proceso o de un nuevo punto de vista sobre la base de la información original (Overbaugh y Schultz, la taxonomía de Bloom). En general, se acepta que la mayoría de los alumnos no lleguen (o lleguen tarde) a la parte superior de la pirámide de Bloom (que representa los niveles complejos, abstractos de pensamiento). Como Wright afirma en su artículo, “es probable que sólo los académicamente expertos lleguen a la cima” En este gráfico proponemos algunas actividades prácticas para el trabajo con cada uno de los niveles taxonómicos.



Fuente de la imagen: Blog The Flipped Classroom

## Verbos y lenguaje para entender el aprendizaje

# Bloom y verbos que identifican las fases

# La taxonomía de Bloom

¡Con verbos!

*revisada*

trazar preparar acuñar elaborar  
gestionar idear desarrollar  
diseñar componer  
ajustar verificar formular producir reorganizar  
inventar  
fabricar inventar proponer combinar  
argumentar conjeturar prever representar  
confeccionar

**Crear**



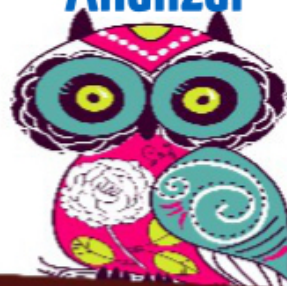
defender valorar convencer recomendar medir  
estimar puntuar criticar valorar estimar  
delimitar calificar graduar  
sopesar encuestar clasificar decidir  
comprobar calcular criticar debatir  
juzgar seleccionar justificar

**Evaluar**



estudiar integrar debatir testar  
tasar escudriñar dividir reconstruir construir completar identificar  
resolver inspeccionar categorizar explicar investigar prever  
notificar examinar diferenciar estimar comparar

**Analizar**

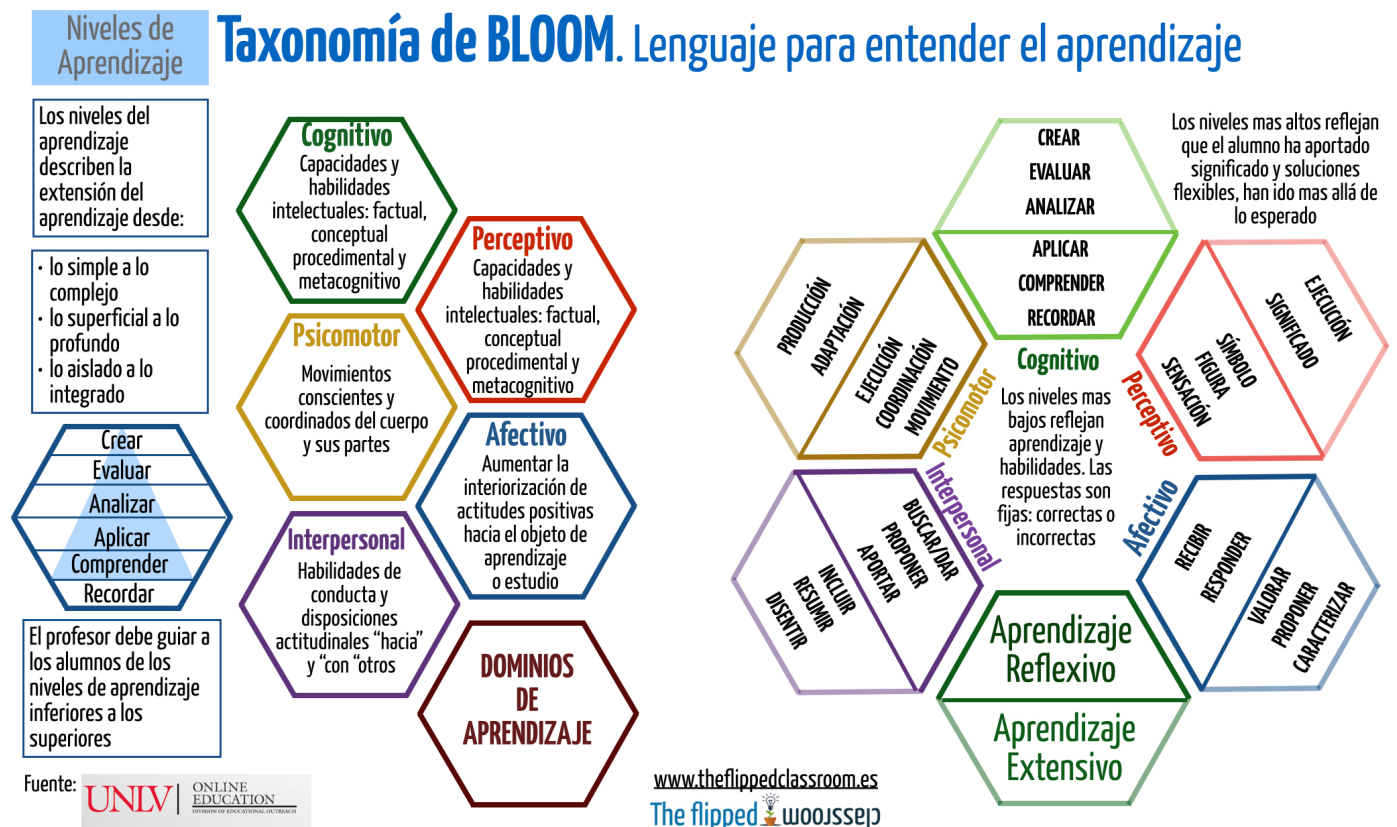


aplicar ilustrar mostrar dramatizar cambiar

**Aplicar**



# La taxonomía de Bloom, un lenguaje para entender el aprendizaje



## Conectando dimensiones cognitivas y taxonomía

Hemos “cruzado” las dimensiones del conocimiento con los elementos de la taxonomía de Bloom revisada y hemos añadido las palabras clave, que en forma de verbos, nos pueden ayudar a definir el tipo de actividad cognitiva que el alumno va a desarrollar, bien ANTES o EN la CLASE. Esta matriz es el resultado:

## Conectando las dimensiones cognitivas y la taxonomía revisada de Bloom

| Dimensión del Conocimiento | RECORDAR           | COMPRENDER     | APLICAR    | ANALIZAR          | EVALUAR  | CREAR       |
|----------------------------|--------------------|----------------|------------|-------------------|----------|-------------|
| HECHOS                     | Listar             | Parafrasear    | Clasificar | Resumir           | Ordenar  | Categorizar |
| CONCEPTOS                  | Recordar           | Explicar       | Demostrar  | Contrastar        | Reseñar  | Modificar   |
| PROCESOS                   | Resumir            | Estimar        | Producir   | Hacer un diagrama | Defender | Diseñar     |
| PROCEDIMIENTOS             | Reproducir         | Dar un ejemplo | Relatar    | Identificar       | Criticar | Planificar  |
| PRINCIPIOS                 | Manifestar         | Modificar      | Solucionar | Diferenciar       | Concluir | Revisar     |
| METACOGNITIVOS             | Usar adecuadamente | Interpretar    | Descubrir  | Inferir           | Predecir | Actualizar  |

The Flipped  Classroom

<http://www.theflippedclassroom.es/>

Fuente de la imagen: [Blog The Flipped Classroom](#)

Guardar

Revision #5

Created 1 February 2022 10:57:42 by Equipo CATEDU

Updated 30 March 2023 12:23:52 by Equipo CATEDU