Aprender cooperando

Como habrás podido deducir, las metodologías activas de las que acabamos de hablar tienen algo en común: el alumnado aprende cooperando. Sin embargo, cooperar es más que trabajar juntos y juntas. Es decir, poner a al alumnado a trabajar de este modo no implica que se vaya a producir un aprendizaje significativo. De acuerdo con los hermanos Johnson, responsables en gran medida de la popularización de este método, los elementos definitorios del aprendizaje cooperativo son cinco (ver Tabla 1): interdependencia positiva, compromiso individual y grupal, fomento de la interacción cara a cara, enseñanza de habilidades interpersonales y de pequeño grupo y evaluación grupal (Johnson y Johnson, 2014); (Johnson et al., 1999).

Tabla 1. Elementos del aprendizaje cooperativo de acuerdo con Johnson y Johnson

| **Interdependencia positiva** | El éxito de cada cual depende del éxito de los demás (“o nadamos juntos y juntas o nos hundimos ”) | | --- | --- | | **Compromiso individual y grupal** | El grupo asume la responsabilidad de alcanzar los objetivos a la par que cada miembro del mismo asume su responsabilidad y hace responsables a los demás de realizar un buen trabajo para alcanzar los objetivos comunes. | | **Fomento de la interacción** | Las personas del grupo se ayudan, apoyan y animan mutuamente para alcanzar el aprendizaje. | | **Enseñanza al alumnado de algunas habilidades interpersonales y grupales** | Los estudiantes tienen que dominar una serie de destrezas interpersonales y de pequeño grupos, como saber liderar de forma eficaz, tomar decisiones, construir confianza, etc. Jonhson y Jonhson (2014) remarcan que estas habilidades han de enseñarse con la misma determinación y precisión que las competencias académicas. | | **Evaluación grupal** | Supone un análisis grupal de la consecución de objetivos y de la eficacia de las relaciones grupales. |

La literatura que avala la eficacia del aprendizaje cooperativo es abrumadora. En este sentido, se han realizado diferentes meta-análisis[^3] centrados en diferentes etapas educativas y/o diferentes variables, encontrando generalmente efectos positivos del aprendizaje cooperativo (para una revisión ver por ejemplo (Kyndt et al., 2013).

[^3]: Un meta-análisis es un análisis estadístico en el que se analizan de forma conjunta los resultados de muchas otras publicaciones científicas, proporcionando información cuantitativa sobre la eficacia (o falta de ella) de un determinado método o tratamiento.

Revision #1
Created 21 February 2022 12:52:48 by Equipo CATEDU
Updated 21 February 2022 12:52:48 by Equipo CATEDU

Copyright 2025