

Bibliografía

Alcalá, M. L. A. (2016). ¿Debe ser la inspección impulsora de la Innovación en los centros educativos? Avances en Supervisión Educativa, (26).

Antúnez, S. (1993). La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización. *Claves para la organización de Centros Escolares*. Barcelona: ICE.

Antúnez, S. y Gairín, J. (2006). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Grao.

Bazarra, L. & Casanova, O. (2016). La escuela ya no es un lugar. La revolución metodológica está creando el futuro. Madrid. Arcix Formación.

Bernal, J.L. (2013) “Dónde estamos radiografía de la situación actual”. En Yarza, F. (2013): Los desafíos en la organización y el funcionamiento de los centros educativos del siglo XXI. Zaragoza: Fundación Jiménez Abad de Estudios parlamentarios y del Estado Autonómico. Pp. 15-42.

Bolívar, A. (2010): “La autonomía de los centros educativos en España”, en Participación educativa, núm.13, pp. 8-25.

Cantón, I. & Pino, M. (coord.) (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid. Alianza Editorial.

Carda, R. M., & Larrosa, F. (2012). La organización del centro educativo: Manual para maestros. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> 354 Created from unizarsp on 2019-11-01 10:49:43.

Castán, J.L. (2021) Participación, autonomía y gobierno de los centros. En Garrido, A. A., & Gironés, J. M. (Coord), La LOMLOE y su análisis. Una mirada técnica (157-175). ANELE.

CIFE Ángel Sanz Briz. (2016). Documentos de Centro: Programaciones Didácticas de Primaria. [Documento realizado por la Asesoría de Innovación en colaboración con la Inspección de Educación de Teruel].

Del Pozo, M., Miró, N., Horch, M. & Cortacans, C. (2016). Aprender hoy y liderar mañana. El colegio Montserrat: un futuro hecho presente. Barcelona. TekmanBooks.

Elizondo, C. (2016). Proyecto Educativo de Centro desde un enfoque inclusivo.[documento de la autora] Recuperado de <https://coralelizondo.wordpress.com/>

Fundación Telefónica (2017). Escuelas Creativas. Un viaje hacia el cambio educativo. Madrid. Fundación Telefónica. Recuperado de

https://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/escuelas-creativas-ferran-adria/

Fundación Telefónica (2017). Historia de 17. Madrid. Fundación Telefónica. Recuperado de https://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/escuelas-creativas-ferran-adria/

Gairín Sallán, J. (2000). Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. *Educación*, (27), 031-85.

Guerra, M. Á. S. (2020). Innovar o morir. In *La Orientación en la mejora del desarrollo y bienestar personal* (pp. 15-33). Universidad de La Rioja.

Lozano, J. (2018) *Cómo realizar la programación didáctica en formación profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.

Polo Martínez, I., y Puertas Bescós, G. (2017). Guía para la elaboración de una programación didáctica en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. *Avances en Supervisión Educativa*, (27). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i27.593>

Reardon, S. F., & Owens, A. (2014). 60 years after Brown: Trends and consequences of school segregation. *Annual Review of Sociology*, 40(1), 199-218.

Rivas, A., André, F. y Lucas, E. (2018). 50 Innovaciones educativas para escuelas. Madrid. Santillana.

Sallán, J. G., & Vicario, A. D. (2019). Los centros educativos como organizaciones seguras y saludables. Resultados de un estudio diagnóstico. *DYLE: Dirección y liderazgo educativo*, (3), 32-36.

Sarasua, A. (2007). La autonomía de los centros debe ser construida. *Organización y gestión educativa*. (5), 7-12.

Tébar, F., R. Marcos y Rodríguez, C. (Coord.).(2018). Documentos de apoyo para la elaboración de las programaciones didácticas. Educación Infantil. Educación Primaria. Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Madrid: Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid.

López, J. J. R. (2022). LUENGO HORCAJO, FLORENCIO; MOYA OTERO, JOSÉ (COORDS). EDUCAR PARA EL SIGLO XXI. LOMLOE DE LA NORMA AL AULA. https://consigna.ugr.es/f/GlmotcGnvKj9PI72/libroLOMLOE-delanormaaula_.pdf

WEBGRAFÍA

Aprendemos juntos. [Fundación BBVA]. (2019, noviembre, 4). ¿Qué es la neuroeducación? Francisco Mora, doctor en Neurociencia y Medicina [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/d2Fud46xFPQ>

Aprendemos juntos. [Fundación BBVA]. (2019, noviembre, 4). Habilidades para aprender a vivir en el siglo XXI, Esther Wojcicki. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/LgKDA0Abgcs>

Aprendemos juntos. [Fundación BBVA]. (2019, noviembre, 4). Francesco Tonucci: Ayudemos a descubrir el 'juguete preferido' de cada niño. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/a4qFPj9sGq8>

Aprendemos juntos. [Fundación BBVA]. (2019, noviembre, 4). Robert Swartz: Enseñando a pensar mejor. [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/QFRWosmu0D4>

Aprendemos juntos. [Fundación BBVA]. (2019, noviembre, 4). David Bueno: "Cada cerebro es distinto. La educación es la habilidad para moldearlo". [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/3h43JLNIhyk>

Departamento de Educación del Gobierno de Aragón. (2019). Página dedicada a la innovación educativa en Aragón. Recuperado de <http://innovacioneducativa.aragon.es>

Escuela rural de Pitarque - Territorio Vivo ATV (2019, noviembre, 4). Conocer la escuela de Pitarque como ejemplo de un proyecto innovador. [Archivo de video] Recuperado de <https://youtu.be/WrkAl31mGRA>

NORMATIVA BÁSICA APLICABLE

LEYES ORGÁNICAS

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 4/05/2006)
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

REGLAMENTO ORGÁNICO DE CENTROS (ROC)

- REAL DECRETO 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria. (BOE 20/02/1996)

INSTRUCCIONES DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PRIMARIA

- ORDEN de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón. (BOA 3/07/2014)

- CORRECCIÓN de errores de la Orden de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón. (BOA 16/07/2014).
- CORRECCIÓN de errores de la Orden de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón. (BOA 13/08/2014).
- ORDEN ECD/598/2016, de 14 de junio, por la que se modifica la Orden de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA de 23 de junio).

CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

ORDEN ECD/853/2022, de 13 de junio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN ECD/518/2022, de 22 de abril, por la que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Todas las referencias contenidas en este documento para las que se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a hombres y mujeres.

Revision #5

Created 1 February 2022 11:11:52 by Equipo CATEDU

Updated 1 October 2022 16:39:30 by Lourdes Alcalá