Orientaciones para el diseño de instrumentos de evaluación competenciales

ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es condición necesaria pero no suficiente para mejorar la educación. No hay soluciones mágicas a los problemas educativos a través de la evaluación. Sin embargo, la evaluación, en su asociación con la metodología, deben ser tratados como elementos determinantes en la calidad y mejora de la educación. Seguramente, muchos docentes estén de acuerdo en que no es una tarea sencilla diseñar instrumentos de evaluación que sean coherentes con un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial y, a su vez, rigurosos con la normativa curricular y de evaluación de la Comunidad Autónoma. Sin embargo, esa dificultad no debe plantearse como un imposible. A través de este artículo se pretende contribuir a la construcción de un plan de mejora asociado al diseño de los INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN desde las diferentes áreas o materias. Dicho diseño debería estar fundamentado en, al menos, los siguientes aspectos: QUÉ quiero evaluar (en referencia a los criterios de evaluación que se incluyen en el instrumento), CÓMO lo voy a evaluar (referenciando situaciones competenciales vinculadas al contexto próximo y conocido del alumnado), CÓMO LO VOY A CALIFICAR (preservando el derecho del alumno a una evaluación objetiva) y QUÉ CONSECUENCIAS van a tener los resultados obtenidos para los diferentes agentes que integran la comunidad educativa.

Revision #2
Created 2023-07-11 12:11:04 CEST by Iñaki Polo
Updated 2023-09-05 13:44:26 CEST by Silvia Coscolin Sanchez

Copyright 2026