

# Orientaciones para el diseño de instrumentos de evaluación competenciales

## [ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN](#)

La evaluación es condición necesaria pero no suficiente para mejorar la educación. No hay soluciones mágicas a los problemas educativos a través de la evaluación. Sin embargo, la evaluación, en su asociación con la metodología, deben ser tratados como elementos determinantes en la calidad y mejora de la educación. Seguramente, muchos docentes estén de acuerdo en que no es una tarea sencilla diseñar instrumentos de evaluación que sean coherentes con un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial y, a su vez, rigurosos con la normativa curricular y de evaluación de la Comunidad Autónoma. Sin embargo, esa dificultad no debe plantearse como un imposible. A través de este artículo se pretende contribuir a la construcción de un plan de mejora asociado al diseño de los INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN desde las diferentes áreas o materias. Dicho diseño debería estar fundamentado en, al menos, los siguientes aspectos: QUÉ quiero evaluar (en referencia a los criterios de evaluación que se incluyen en el instrumento), CÓMO lo voy a evaluar (referenciando situaciones competenciales vinculadas al contexto próximo y conocido del alumnado), CÓMO LO VOY A CALIFICAR (preservando el derecho del alumno a una evaluación objetiva) y QUÉ CONSECUENCIAS van a tener los resultados obtenidos para los diferentes agentes que integran la comunidad educativa.

---

Revision #2

Created 2023-07-11 12:11:04 CEST by Iñaki Polo

Updated 2023-09-05 13:44:26 CEST by Silvia Coscolin Sanchez