Secuenciación de ejercicios

A la hora de plantear ejercicios con nuestro alumnado, con cada concepto nuevo que introduzcamos deberemos respetar una secuencia lógica que vaya poniendo en juego habilidades cognitivas de menor a mayor complejidad, según nos indica la **Taxonomía de Bloom** revisada por Anderson y Krathwohl. Para ello recomendamos:

1. Partir de programas realizados en los que tengan que analizar sus elementos, predecir su comportamiento, comentarlos, encontrar errores, etc... (CONOCER, COMPRENDER)
2. Continuar proponiendo modificaciones a programas proporcionados para personalizarlos (APLICAR)
3. Comparar programas propuestos para solucionar un mismo problema atendiendo a diferentes criterios: funcionalidad, complejidad, cantidad de código empleado... (ANALIZAR, EVALUAR)
4. Por último crear programas sencillos desde cero partiendo de problemas reales. (CREAR)

Proponemos a continuación algunos ejemplos para verlo de forma más concreta.

Financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea - NextGenerationEU



Revision #10
Created 2022-06-05 14:48:59 CEST by Ana López Floría
Updated 2023-01-17 15:48:50 CET by Equipo CATEDU

Copyright 2026