

3.1. Creación de Tareas

Ya se han visto en el módulo anterior las funciones básicas que podemos incluir en Classroom. Hemos dejado para este módulo las tareas, herramienta que da más opciones para proponer, evaluar y calificar trabajos de los alumnos.

En términos generales, y como se vio en el módulo anterior, la creación de una tarea se rige por el mismo procedimiento que las otras opciones que se ofrecen en Classroom.

https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vT3gSIHCPVnZgwWGqGhdtetY1FuwdJ3e2DQ_xTe7AcQ9uAVp6NXdqdCEDziFU7NWcBEBKQQN-Wl4Img/embed?start=false&loop=false&delayms=3000

Una de las novedades cuando se crean las tareas tiene relación con las guías de evaluación. Classroom nos da la posibilidad de crear rúbricas para nuestras tareas. La rúbrica, según Rosa Liarte, en sí “es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto, dando un feedback informativo al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales”. Sería una herramienta para la evaluación y, en ocasiones, para la calificación que permite evaluar cada una de las competencias de forma detallada. Cuando creo un tarea tengo la posibilidad de pinchar en guía de evaluación

Tarea

Título

Lectura Tema 1

Instrucciones (opcional)

Añadir

+ Crear

Guardado

Crear tarea

Para

Clase Jaime ...

Todos los al...

Categoría de calificación

Puntos

Expresión E...

100

Fecha de entrega

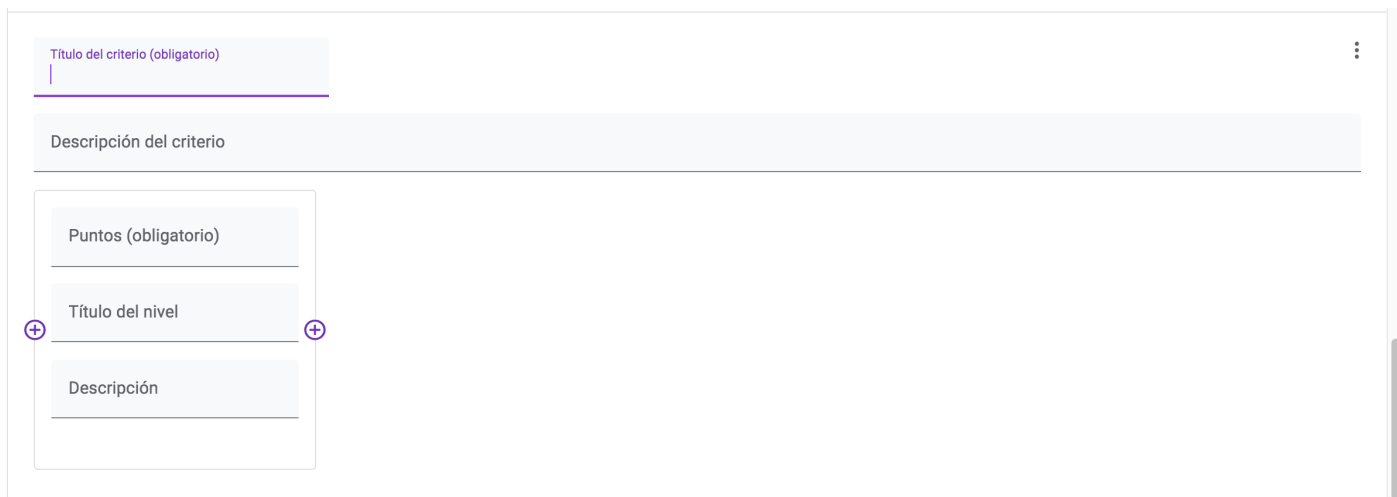
lun., 13 jul.

Tema

unidad 1

Guía de evaluación

+ Guía de evaluación



Título del criterio (obligatorio)

Descripción del criterio

Puntos (obligatorio)

Título del nivel

Descripción

Cuando creo la guía de evaluación tengo que ir rellenando las siguientes partes:

Título del criterio: qué criterio quiere evaluar

Descripción del criterio: explicación del criterio

Graduación del criterio: Establezco una graduación del criterio en función de lo que voy a tener en cuenta. Sobre una tarea puede establecer tantas puntualizaciones como quiera, pero a mayor detalle la evaluación se hará más larga la evaluación de cada trabajo.

Os muestro un ejemplo de lo que sería una guía de evaluación sobre una tarea de comprensión escrita en lengua. Para el mismo he tomado dos criterios: Claridad en la escritura y ortografía. Es importante saber qué quiero evaluar con una tarea para elegir correctamente los criterios de mi evaluación.

Criterio claridad en la escritura

Título del criterio (obligatorio) Claridad en la escritura.				/50
Descripción del criterio Se entiende claramente lo que el alumno expresa				
Puntos (obligatorio) 50	Puntos (obligatorio) 40	Puntos (obligatorio) 30	Puntos (obligatorio) 20	
Título del nivel Sobresaliente	Título del nivel notable	Título del nivel Bien	Título del nivel Insuficiente	
Descripción El estudiante escribe de manera clara, coherente y comprensible	Descripción El estudiante escribe de manera comprensible su texto aunque tiene algunos errores tales como: utilizar palabras poco precisas. Habla mucho y dice poco.	Descripción El estudiante escribe de manera poco coherente. Su escritura presenta varios errores que hacen difícil la comprensión	Descripción La redacción es incoherente, difusa y poco lógica. Presenta muchos errores en las palabras.	

Criterio ortografía

Título del criterio (obligatorio) Ortografía				/50
Descripción del criterio Usa correctamente las normas ortográficas				
Puntos (obligatorio) 50	Puntos (obligatorio) 40	Puntos (obligatorio) 30	Puntos (obligatorio) 20	
Título del nivel Sobresaliente	Título del nivel Notable	Título del nivel Bien	Título del nivel Insuficiente	
Descripción El alumno presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Descripción El alumno presenta un texto con escasas faltas de ortografía y de puntuación (menos de 5 faltas) de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	Descripción El alumno presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.	Descripción El alumno presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación.	



El alumno cuando vea la tarea va a tener acceso a lo que vamos a tener en cuenta cuándo le evaluemos el trabajo lo que da un plus de transparencia (este matiz es más importante en cursos de secundaria que de primaria tal vez)

Una vez realizada y corregida la tarea yo marcaré sobre los criterios el nivel de desempeño que haya logrado el alumno con lo que quedará configurada la nota. Muchas veces los alumnos no se explican por qué se les ha puesto una nota o no les queda claro en qué han fallado. Esta forma es una buena manera de ofrecer claridad.

No hace falta que desarrolle una guía de evaluación para cada tarea sino que puedo reutilizarlas.

(Si quieres saber más

<https://support.google.com/edu/classroom/answer/9335069?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=es>
)

Revision #3

Created 30 March 2022 08:15:30 by Equipo CATEDU

Updated 30 March 2022 08:56:07 by Equipo CATEDU