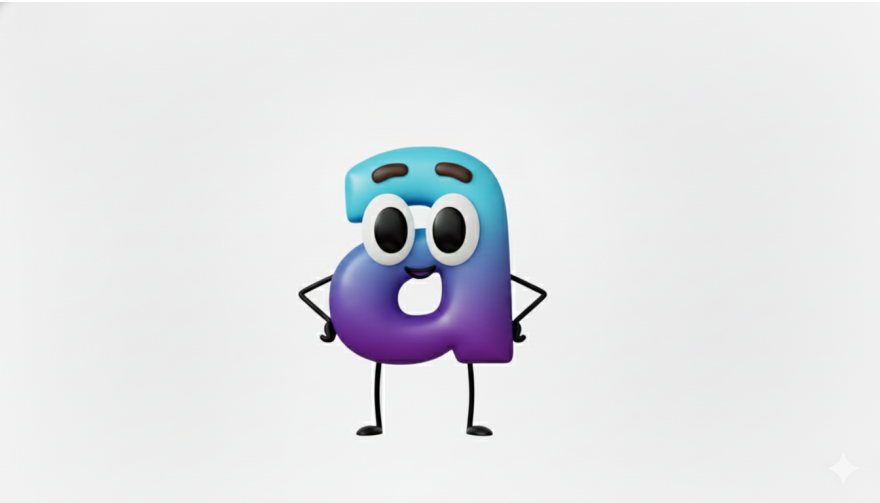
1.1. ¿Por qué un curso específico sobre accesibilidad e inclusión?

¿Por qué un curso específico sobre accesibilidad e inclusión?

La inteligencia artificial está empezando a transformar muchas tareas vinculadas a la enseñanza: la creación de materiales, la adaptación de textos, la generación de apoyos visuales, la transcripción de audios, la traducción de instrucciones o la elaboración de recursos en distintos niveles de dificultad, tal y como hemos visto en los módulos previos de este itinerario. Todo ello puede tener un impacto directo en la accesibilidad y en la inclusión, especialmente cuando el profesorado lo utiliza para **anticipar barreras y ofrecer más formas de acceso, participación y expresión.**



Fuente: Minerva Rodríguez + Gemini + Hailou A

Copyright 2026

Este curso parte de una idea sencilla: **la IA puede ayudarnos a diseñar mejor para todo el alumnado**, pero necesita una orientación pedagógica clara. Una herramienta puede generar versiones de un texto, proponer apoyos visuales o resumir información en pocos segundos; sin embargo, **la decisión sobre qué necesita el grupo, qué barreras existen, qué apoyos son adecuados y qué material llega finalmente al aula sigue siendo una responsabilidad profesional docente**.

Por eso este módulo se centra específicamente en la **relación entre IA, accesibilidad, inclusión y Diseño Universal para el Aprendizaje**. A lo largo del curso veremos:

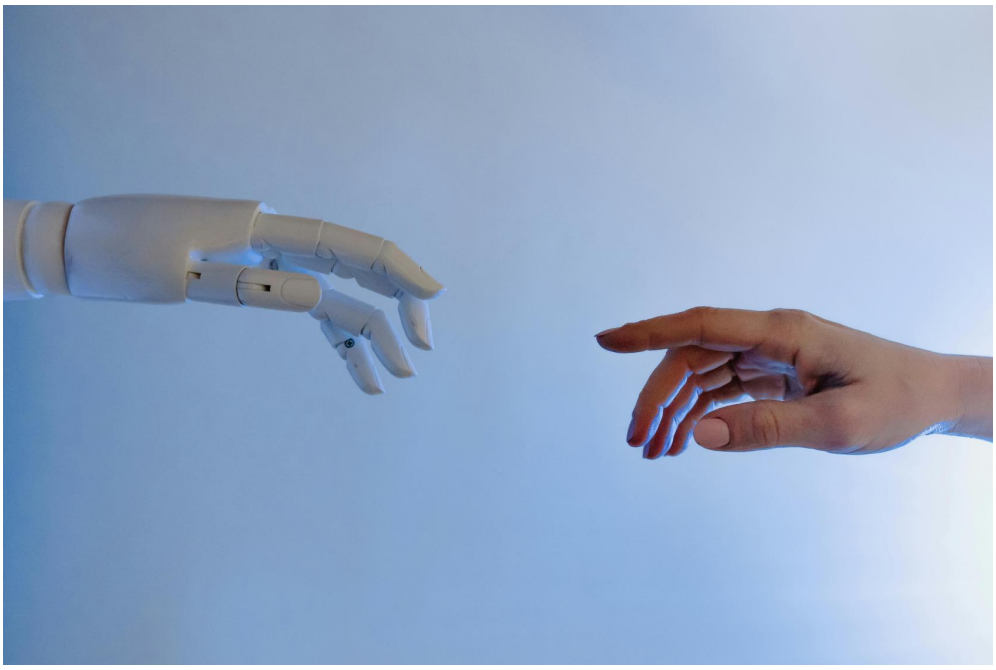
- cómo la IA puede apoyar la creación de materiales más claros, multimodales y flexibles;
- cómo puede facilitar la participación de alumnado con necesidades diversas;
- y cómo puede ayudar a reducir determinadas barreras lingüísticas, sensoriales, cognitivas o motrices.

Al mismo tiempo, **abordaremos sus riesgos:**

Una herramienta mal elegida puede aumentar la brecha digital, exigir registros innecesarios, tratar datos sensibles, simplificar en exceso los contenidos, reproducir sesgos o generar una falsa sensación de personalización. En el ámbito de la inclusión, estas cuestiones son especialmente relevantes, porque muchas veces trabajamos con alumnado en situación de mayor vulnerabilidad o con información educativa particularmente delicada.

> El objetivo del curso nos acercará a aprender a mirar cada recurso con criterio: qué barrera ayuda a reducir, qué condiciones necesita para funcionar, qué riesgos introduce y qué papel debe mantener el profesorado en su uso. La accesibilidad por tanto, no recae únicamente en la tecnología disponible, sino del diseño educativo que hacemos con ella.

Copyright 2026



Fuente: Sara Winstead, Pexels

En este sentido, la IA puede convertirse en una aliada para preparar materiales más accesibles, diversificar formatos, ajustar niveles de apoyo y enriquecer la respuesta educativa. **Su valor aparece cuando se integra dentro de una planificación inclusiva**, **con revisión humana, protección de datos, atención a la equidad y una mirada centrada en el bienestar y la participación real del alumnado.**

Vinculación con la normativa aragonesa de educación inclusiva

El uso de la inteligencia artificial para **dualizar materiales y generar apoyos multimodales** puede contribuir al cumplimiento de los principios de la normativa aragonesa sobre educación inclusiva, aunque ninguna norma obliga a utilizar esta tecnología.

El Decreto 188/2017 establece que los centros deben asegurar el Diseño Universal para el Aprendizaje y procurar que los materiales, herramientas y dispositivos utilizados en los procesos educativos sean comprensibles, seguros y utilizables por todo el alumnado de la forma más autónoma posible.

Asimismo, la Orden ECD/1005/2018, modificada por la Orden ECD/913/2023, incluye entre las actuaciones generales la accesibilidad universal al aprendizaje, las adaptaciones de acceso y la

personalización de la respuesta educativa. Desde este marco, la IA puede actuar como herramienta de apoyo para generar audios, subtítulos, transcripciones, descripciones de imágenes, secuencias visuales, glosarios o versiones complementarias de un material. **Su incorporación debe responder siempre a una barrera previamente identificada, estar supervisada por el profesorado y formar parte de una planificación inclusiva desarrollada, preferentemente, dentro del aula de referencia.**

Revision #11
Created 2026-04-17 12:37:55 CEST by Jorge CATEDU
Updated 2026-06-23 09:39:24 CEST by Jorge CATEDU