

1.1. ¿Por qué un curso específico sobre accesibilidad e inclusión?

¿Por qué un curso específico sobre accesibilidad e inclusión?

La inteligencia artificial está empezando a transformar muchas tareas vinculadas a la enseñanza: la creación de materiales, la adaptación de textos, la generación de apoyos visuales, la transcripción de audios, la traducción de instrucciones o la elaboración de recursos en distintos niveles de dificultad, tal y como hemos visto en los módulos previos de este itinerario. Todo ello puede tener un impacto directo en la accesibilidad y en la inclusión, especialmente cuando el profesorado lo utiliza para **anticipar barreras y ofrecer más formas de acceso, participación y expresión.**



Fuente: Minerva Rodríguez + Gemini + Hailou A

Este curso parte de una idea sencilla: **la IA puede ayudarnos a diseñar mejor para todo el alumnado**, pero necesita una orientación pedagógica clara. Una herramienta puede generar versiones de un texto, proponer apoyos visuales o resumir información en pocos segundos; sin



embargo, **la decisión sobre qué necesita el grupo, qué barreras existen, qué apoyos son adecuados y qué material llega finalmente al aula sigue siendo una responsabilidad profesional docente.**

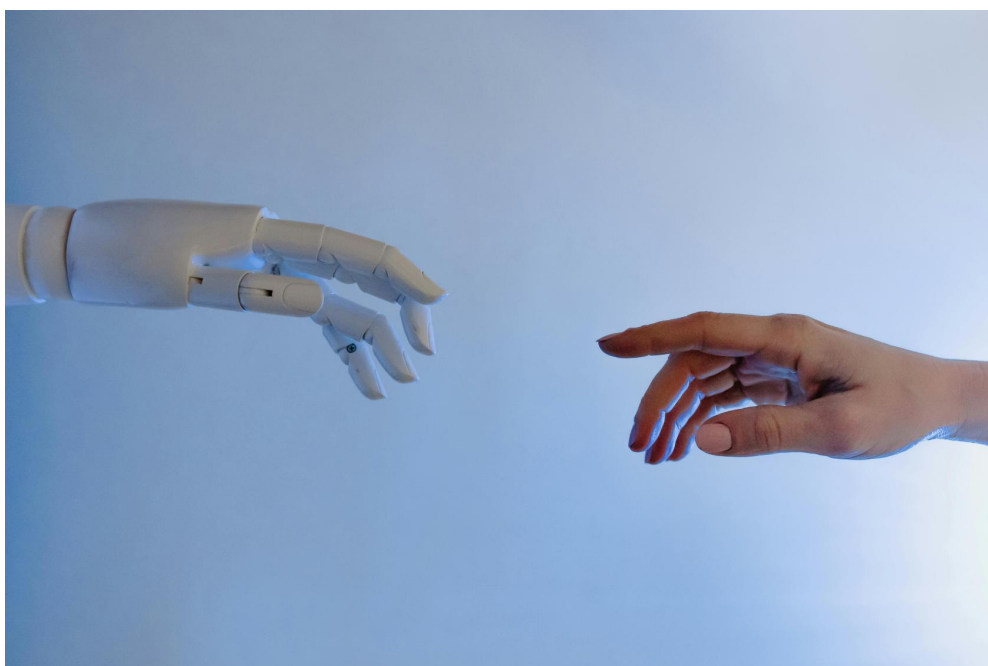
Por eso este módulo se centra específicamente en la **relación entre IA, accesibilidad, inclusión y Diseño Universal para el Aprendizaje**. A lo largo del curso veremos:

- cómo la IA puede apoyar la creación de materiales más claros, multimodales y flexibles;
- cómo puede facilitar la participación de alumnado con necesidades diversas;
- y cómo puede ayudar a reducir determinadas barreras lingüísticas, sensoriales, cognitivas o motrices.

Al mismo tiempo, **abordaremos sus riesgos:**

Una herramienta mal elegida puede aumentar la brecha digital, exigir registros innecesarios, tratar datos sensibles, simplificar en exceso los contenidos, reproducir sesgos o generar una falsa sensación de personalización. En el ámbito de la inclusión, estas cuestiones son especialmente relevantes, porque muchas veces trabajamos con alumnado en situación de mayor vulnerabilidad o con información educativa particularmente delicada.

El objetivo del curso nos acercará a aprender a mirar cada recurso con criterio: qué barrera ayuda a reducir, qué condiciones necesita para funcionar, qué riesgos introduce y qué papel debe mantener el profesorado en su uso. La accesibilidad por tanto, no recae únicamente en la tecnología disponible, sino del diseño educativo que hacemos con ella.



Fuente: Sara Winstead, Pexels

En este sentido, la IA puede convertirse en una aliada para preparar materiales más accesibles, diversificar formatos, ajustar niveles de apoyo y enriquecer la respuesta educativa. **Su valor aparece cuando se integra dentro de una planificación inclusiva, con revisión humana, protección de datos, atención a la equidad y una mirada centrada en el bienestar y la participación real del alumnado.**

Vinculación con la normativa aragonesa de educación inclusiva

El uso de la inteligencia artificial para **dualizar materiales y generar apoyos multimodales** puede contribuir al cumplimiento de los principios de la normativa aragonesa sobre educación inclusiva, aunque ninguna norma obliga a utilizar esta tecnología.

El Decreto 188/2017 establece que los centros deben asegurar el Diseño Universal para el Aprendizaje y procurar que los materiales, herramientas y dispositivos utilizados en los procesos educativos sean comprensibles, seguros y utilizables por todo el alumnado de la forma más autónoma posible.

Asimismo, la Orden ECD/1005/2018, modificada por la Orden ECD/913/2023, incluye entre las actuaciones generales la accesibilidad universal al aprendizaje, las adaptaciones de acceso y la personalización de la respuesta educativa. Desde este marco, la IA puede actuar como herramienta de apoyo para generar audios, subtítulos, transcripciones, descripciones de imágenes, secuencias visuales, glosarios o versiones complementarias de un material. **Su incorporación debe responder siempre a una barrera previamente identificada, estar supervisada por el profesorado y formar parte de una planificación inclusiva desarrollada, preferentemente, dentro del aula de referencia.**

Revision #11

Created 2026-04-17 12:37:55 CEST by Jorge CATEDU

Updated 2026-06-23 09:39:24 CEST by Jorge CATEDU