

2.3. Diseñar para la diversidad real del aula: accesibilidad, inclusión y personalización.

Actuaciones generales de intervención educativa con IA

Diseñar para la diversidad real del aula implica asumir que ningún grupo es homogéneo. En una misma clase pueden convivir distintos niveles lectores, ritmos de aprendizaje, necesidades de apoyo lingüístico, dificultades de atención, discapacidad sensorial o motriz, altas capacidades, desconocimiento del idioma de escolarización, barreras emocionales o diferentes grados de autonomía.

Desde esta mirada, la inteligencia artificial puede ser una ayuda valiosa para el profesorado, especialmente cuando **permite anticipar barreras y generar apoyos** de forma más ágil. Un mismo contenido puede transformarse en una versión con lenguaje más claro, un esquema visual, una secuencia paso a paso, un audio, una transcripción, un glosario, una actividad de ampliación o una plantilla de apoyo para la expresión escrita u oral. Esto facilita que el diseño docente contemple más posibilidades desde el inicio.

Ahora bien, **diseñar para la diversidad** no consiste únicamente en crear muchas versiones de un material. También **requiere pensar en los tiempos, los agrupamientos, la claridad de las instrucciones, las formas de participación, los apoyos entre iguales, el acompañamiento emocional, los productos finales y los criterios de evaluación**. La IA puede ayudar a generar propuestas, pero la decisión sobre qué apoyo es pertinente, cuándo utilizarlo y cómo integrarlo en la dinámica del aula corresponde siempre al profesorado.

En este sentido, la **personalización** debe entenderse como una forma de ajustar la respuesta educativa sin perder el marco común de aprendizaje. Personalizar puede significar ofrecer distintos niveles de ayuda, distintas formas de acceso a la información, diferentes opciones para expresar lo aprendido o propuestas de ampliación para quienes necesitan mayor profundidad. También puede implicar adaptar el lenguaje, reducir la carga cognitiva inicial o proporcionar modelos y ejemplos previos.



Conviene ser prudentes con una idea de personalización entendida como ruta automática individualizada. Cuando una plataforma decide de forma opaca qué necesita cada alumno o alumna, existe el riesgo de limitar expectativas, reforzar etiquetas o aislar al alumnado en recorridos cerrados. La personalización educativa debe mantener expectativas altas, participación en el grupo y supervisión docente. Su finalidad es ampliar oportunidades, no reducir el aprendizaje a una sucesión de tareas asignadas por una herramienta.

Por eso, antes de utilizar IA para personalizar una actividad, conviene formular algunas preguntas:

¿Qué barrera concreta quiero reducir?

¿Qué objetivo de aprendizaje quiero mantener?

¿Qué apoyos necesita realmente este grupo?

¿Qué parte de la tarea puede flexibilizarse y qué parte es esencial?

¿Cómo comprobaré si el apoyo ha mejorado la comprensión, la participación o la autonomía?

La accesibilidad, la inclusión y la personalización se relacionan de forma directa. La accesibilidad facilita que el alumnado pueda llegar a la información y a la tarea. La inclusión garantiza que pueda participar con sentido en una experiencia compartida. La personalización permite ajustar apoyos y niveles de reto para que cada estudiante pueda progresar desde su punto de partida. La IA puede contribuir a las tres dimensiones cuando se utiliza con una intención pedagógica clara, con revisión humana y con atención a la privacidad.

En la práctica, esto significa que el profesorado puede apoyarse en la IA para preparar materiales más flexibles, pero **debe revisar siempre su calidad**. Un texto simplificado puede perder precisión; una actividad de refuerzo puede bajar demasiado la exigencia; una propuesta de ampliación puede alejarse del objetivo curricular; una traducción puede alterar matices importantes; un recurso visual puede no ser accesible para todo el alumnado. La revisión docente permite equilibrar claridad, rigor, accesibilidad y sentido educativo.

Diseñar para la diversidad real del aula supone, en definitiva, pasar de una planificación centrada en un alumnado imaginario a una planificación situada en el grupo concreto. La IA puede ampliar la

capacidad del profesorado para generar apoyos, alternativas y materiales, pero su valor depende de cómo se integren en una propuesta inclusiva, compartida y pedagógicamente coherente.

2.3.1. Actuaciones generales de intervención educativa y apoyo de la IA

El diseño para la diversidad también se concreta en las **actuaciones generales de intervención educativa** recogidas en la normativa aragonesa. Son medidas ordinarias que pueden desarrollarse con todo el alumnado, con un grupo o de manera individual, sin que su aplicación implique automáticamente la consideración de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Estas actuaciones permiten ajustar la enseñanza antes de recurrir a medidas más excepcionales. La inteligencia artificial puede facilitar la preparación de materiales, apoyos y propuestas, pero no decide qué actuación necesita el alumnado ni sustituye la coordinación del equipo docente.



Actuaciones generales de intervención educativa y apoyo de la IA



Medidas ordinarias para responder a la diversidad en el aula y ejemplos de cómo la inteligencia artificial puede ayudar a diseñarlas y aplicarlas.

	Actuación general	Ejemplos educativos	Cómo puede ayudar la IA
	1 Prevención de necesidades y respuesta anticipada	Analizar una actividad antes de aplicarla, anticipar barreras y preparar apoyos desde el inicio.	Revisar una actividad desde el DUA, detectar posibles barreras y proponer glosarios, modelos, secuencias, audios o versiones alternativas.
	2 Función tutorial y convivencia escolar	Trabajar la participación, la pertenencia, la regulación emocional, la resolución de conflictos y la acogida.	Generar borradores de historias, guiones de conversación, acuerdos de aula, preguntas de reflexión o materiales visuales que deberán revisarse y contextualizarse.
	3 Propuestas metodológicas y organizativas	Modificar agrupamientos, tiempos, roles, fases de trabajo, apoyos entre iguales o formas de participación.	Proponer diferentes agrupamientos, dividir tareas complejas en pasos, crear cronogramas, listas de comprobación y roles cooperativos.
	4 Accesibilidad universal al aprendizaje	Ofrecer subtítulos, transcripciones, lectura en voz alta, traducción, pictogramas, descripción de imágenes o control por voz.	Transformar información entre texto, voz, imagen y audio; generar subtítulos, traducir instrucciones o preparar apoyos multimodales.
	5 Adaptaciones no significativas del currículo	Ajustar la temporalización, las condiciones de realización, los formatos de evaluación o el nivel de apoyo sin modificar los aprendizajes esenciales.	Crear versiones con lenguaje más claro, plantillas, iniciadores de frases, ejemplos resueltos, instrumentos de evaluación accesibles o formatos alternativos de respuesta.
	6 Enriquecimiento curricular	Aumentar la profundidad, la complejidad, la conexión entre contenidos, la investigación o la creatividad.	Generar preguntas abiertas, casos reales, fuentes para contrastar, problemas complejos, perspectivas alternativas o propuestas de investigación.
	7 Colaboración con las familias y la comunidad educativa	Facilitar información comprensible, traducida y accesible, y coordinar actuaciones entre diferentes profesionales.	Preparar borradores de comunicaciones claras, glosarios bilingües, guías visuales o resúmenes de acuerdos, siempre sin introducir datos personales en herramientas externas.



Idea clave

La IA puede agilizar la creación de apoyos y materiales, pero la actuación educativa siempre debe partir de una barrera concreta, mantener el aprendizaje común, proteger los datos y contar con supervisión docente.

Esquema de actuaciones realizado con ChatGPT 5.4

Actuación general	Ejemplos educativos	Cómo puede ayudar la IA
Prevención de necesidades y respuesta anticipada	Analizar una actividad antes de aplicarla, anticipar barreras y preparar apoyos desde el inicio.	Revisar una actividad desde el DUA, detectar posibles barreras y proponer glosarios, modelos, secuencias, audios o versiones alternativas.
Función tutorial y convivencia escolar	Trabajar la participación, la pertenencia, la regulación emocional, la resolución de conflictos y la acogida.	Generar borradores de historias, guiones de conversación, acuerdos de aula, preguntas de reflexión o materiales visuales que deberán revisarse y contextualizarse.
Propuestas metodológicas y organizativas	Modificar agrupamientos, tiempos, roles, fases de trabajo, apoyos entre iguales o formas de participación.	Proponer diferentes agrupamientos, dividir tareas complejas en pasos, crear cronogramas, listas de comprobación y roles cooperativos.
Accesibilidad universal al aprendizaje	Ofrecer subtítulos, transcripciones, lectura en voz alta, traducción, pictogramas, descripción de imágenes o control por voz.	Transformar información entre texto, voz, imagen y audio; generar subtítulos, traducir instrucciones o preparar apoyos multimodales.
Adaptaciones no significativas del currículo	Ajustar la temporalización, las condiciones de realización, los formatos de evaluación o el nivel de apoyo sin modificar los aprendizajes esenciales.	Crear versiones con lenguaje más claro, plantillas, iniciadores de frases, ejemplos resueltos, instrumentos de evaluación accesibles o formatos alternativos de respuesta.
Enriquecimiento curricular	Aumentar la profundidad, la complejidad, la conexión entre contenidos, la investigación o la creatividad.	Generar preguntas abiertas, casos reales, fuentes para contrastar, problemas complejos, perspectivas alternativas o propuestas de investigación.
Colaboración con las familias y la comunidad educativa	Facilitar información comprensible, traducida y accesible, y coordinar actuaciones entre diferentes profesionales.	Preparar borradores de comunicaciones claras, glosarios bilingües, guías visuales o resúmenes de acuerdos, siempre sin introducir datos personales en herramientas externas.

Adaptaciones no significativas y evaluación

La normativa permite adecuar la programación didáctica y personalizar la respuesta educativa mediante adaptaciones no significativas. Estas pueden incluir la **priorización y temporalización de determinados aprendizajes**, así como cambios en las condiciones de aprendizaje y



evaluación.

En la práctica, pueden contemplarse:

1. Diferentes tiempos para realizar tareas y pruebas.
2. Ajustes en los espacios o en la organización de la actividad.
3. Instrumentos de evaluación en formatos distintos.
4. Una atención más personalizada durante las tareas.
5. Criterios de calificación que prioricen el contenido de la respuesta cuando la expresión escrita no sea el aprendizaje que se pretende evaluar.

La IA puede ayudar a preparar una prueba con instrucciones más claras, convertirla en un formato oral o visual, generar una plantilla de respuesta o crear una rúbrica común para productos diferentes. Sin embargo, el profesorado debe comprobar que los cambios no alteran el objetivo, los criterios de evaluación ni la exigencia curricular.

Ejemplo práctico

En una actividad de Ciencias, el alumnado debe explicar las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema.

El profesorado anticipa que pueden aparecer barreras lectoras, lingüísticas, organizativas y de expresión. Como actuaciones generales:

1. Presenta el contenido mediante texto, explicación oral y mapa conceptual.
2. Incorpora un glosario visual.
3. Divide la actividad en pasos breves.
4. Permite trabajar individualmente o en pareja.
5. Ofrece una plantilla para organizar la respuesta.
6. Permite presentar el aprendizaje mediante texto, audio, infografía o explicación oral.
7. Utiliza los mismos criterios de evaluación para todos los formatos.

La IA puede ayudar a generar el primer borrador del glosario, el esquema, la plantilla y la rúbrica. El profesorado revisa la precisión científica, la accesibilidad y la equivalencia entre las diferentes opciones.

La herramienta debe seleccionarse después de definir la actuación educativa. No se trata de preguntar qué adaptación puede generar una IA para un diagnóstico concreto, sino de identificar una barrera y decidir qué cambio metodológico, organizativo, curricular o de acceso puede reducirla.

La IA puede agilizar la elaboración de la respuesta, pero la actuación general debe ser diseñada, aplicada, registrada y revisada por los profesionales responsables.



Las actuaciones generales permiten responder a la diversidad dentro de la práctica ordinaria del aula. La inteligencia artificial puede facilitar su creación y personalización, siempre que mantenga el aprendizaje común, las expectativas altas, la participación en el grupo, la protección de datos y la supervisión docente.

Revision #5

Created 2026-06-03 13:47:27 CEST by Jorge CATEDU

Updated 2026-06-23 11:02:47 CEST by Jorge CATEDU