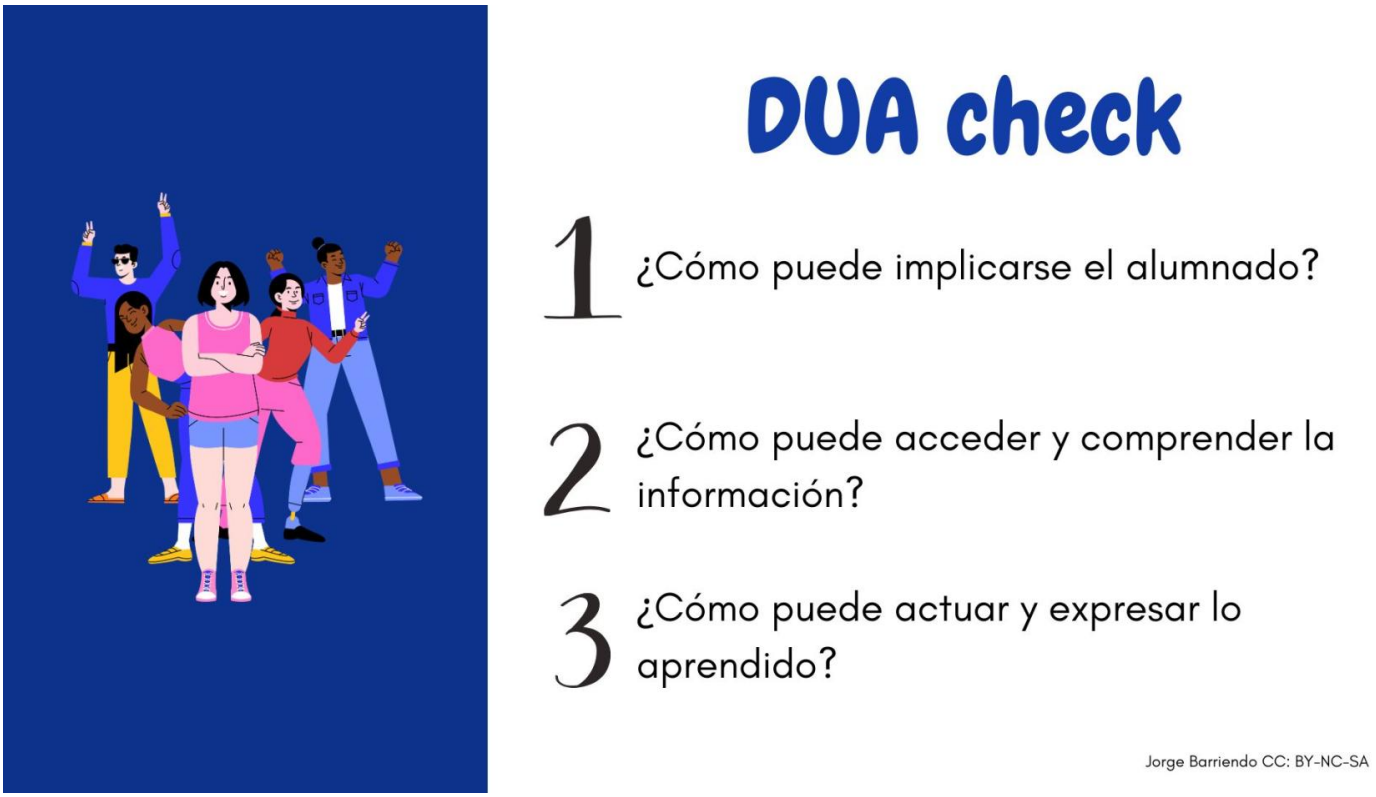
3.3. Actividades DUA y apoyos multimodales

En este curso utilizaremos esta expresión con ese sentido: revisar una actividad ya planteada o diseñarla desde el inicio para anticipar barreras y permitir que un alumnado diverso pueda acceder, participar y demostrar lo aprendido.

> Dualizar una actividad no consiste simplemente en añadir una imagen, un audio o una ficha más sencilla. Tampoco implica preparar una actividad diferente para cada estudiante. El punto de partida debe ser una **meta de aprendizaje común**, acompañada de opciones, apoyos y formas flexibles de participación.

Una actividad diseñada desde el DUA debe responder a tres preguntas fundamentales:



Copyright 2026

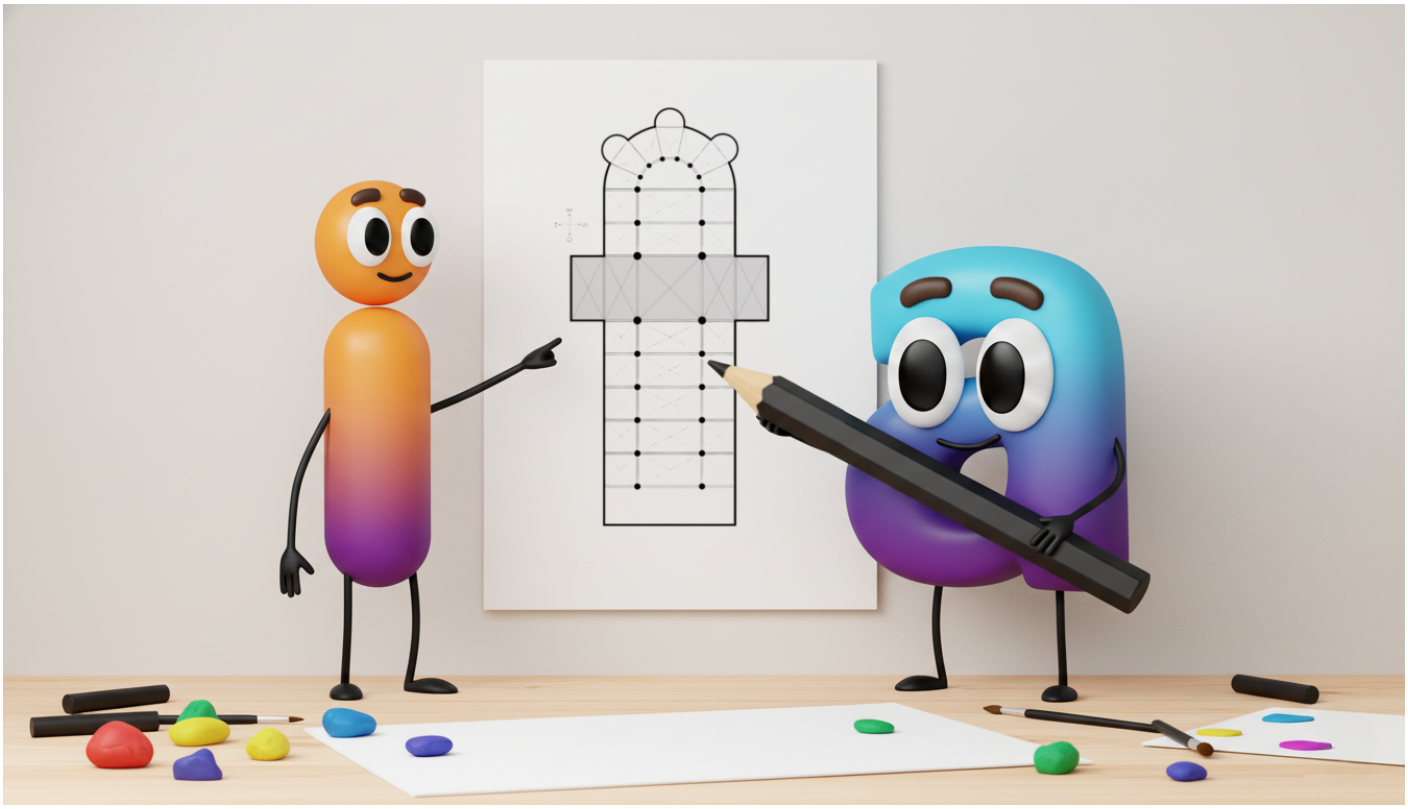
¿Cómo puede implicarse el alumnado?
Se relaciona con la motivación, la participación, la autonomía, la colaboración, el sentido de la actividad y la regulación del esfuerzo.

¿Cómo puede acceder y comprender la información?
Se relaciona con las formas de representación, el lenguaje utilizado, la percepción, los conocimientos previos y la organización de los contenidos.

¿Cómo puede actuar y expresar lo aprendido?
Se relaciona con las formas de respuesta, comunicación, interacción, planificación y demostración del aprendizaje.

La inteligencia artificial puede ayudar al profesorado a generar opciones y apoyos para estas tres dimensiones. Sin embargo, la actividad se convierte en DUA por las decisiones pedagógicas que toma el docente, no por la herramienta utilizada.

Partir del objetivo de aprendizaje



Minerva Rodríguez + Gemini + Hailou AI

Copyright 2026

El primer paso consiste en **identificar qué debe aprender realmente el alumnado** y qué criterio permitirá comprobarlo. Es importante separar el objetivo de los medios utilizados para alcanzarla.

Por ejemplo, si el objetivo es comprender las causas y consecuencias del cambio climático, leer un texto de cuatro páginas y redactar un resumen son medios posibles, pero no constituyen necesariamente la meta. Si se confunden ambos elementos, las dificultades lectoras o escritoras pueden impedir que un alumno demuestre lo que sabe sobre el contenido.

Una meta clara permite decidir qué elementos deben mantenerse y cuáles pueden flexibilizarse. El contenido esencial y los criterios de evaluación deben conservarse, mientras que pueden variar los formatos, apoyos, tiempos, agrupamientos o formas de expresión.

Identificar las barreras de la actividad

Antes de introducir apoyos, conviene analizar qué obstáculos puede generar la propuesta. Las barreras no se encuentran únicamente en el alumnado, sino en la interacción entre sus características y el diseño de la actividad.



Minerva Rodríguez + Gemini + Hailou AI

Podemos revisar, entre otras, las siguientes dimensiones:

Copyright 2026

- **Barreras de comprensión.** Instrucciones extensas, vocabulario complejo, demasiados pasos o falta de ejemplos.
- **Barreras sensoriales.** Información disponible únicamente mediante imágenes, sonido, texto pequeño o vídeos sin subtítulos.
- **Barreras comunicativas y lingüísticas.** Uso exclusivo de la lengua de escolarización, lenguaje abstracto o ausencia de apoyos para la expresión.
- **Barreras motrices.** Actividades que exigen necesariamente escribir a mano, utilizar un ratón o manipular materiales de una única manera.
- **Barreras cognitivas y ejecutivas.** Sobrecarga de información, falta de planificación, tareas muy largas o ausencia de apoyos para organizarse.
- **Barreras emocionales.** Exposición pública obligatoria, incertidumbre, miedo al error, presión temporal o ausencia de anticipación.
- **Barreras tecnológicas.** Necesidad de dispositivos, conexión, registro, cuenta personal o manejo avanzado de una aplicación.

Este análisis debe realizarse pensando en la diversidad real del grupo, sin esperar a que una persona fracase para introducir una adaptación.

Diseñar múltiples formas de implicación





Una actividad DUA debe ofrecer oportunidades para que el alumnado comprenda su finalidad, encuentre motivos para participar y pueda mantener el esfuerzo.

Algunas opciones son:

- Presentar con claridad el objetivo y el producto esperado.
- Relacionar la tarea con situaciones cercanas o auténticas.
- Permitir cierta elección entre temas, ejemplos, roles o materiales.
- Ofrecer posibilidades de trabajo individual, por parejas o cooperativo cuando resulte adecuado.
- Dividir una tarea compleja en fases breves.
- Incluir calendarios, listas de comprobación, recordatorios o modelos.

Copyright 2026

- Ofrecer distintos niveles de apoyo y desafío.
- Crear un clima en el que el error se utilice como información para mejorar.

La IA puede ayudar a generar contextos cercanos, variantes de una actividad, listas de pasos, preguntas de reflexión, retos de ampliación o instrumentos de autorregulación. Las propuestas deben ser revisadas para evitar que la personalización reduzca las expectativas o asigne recorridos cerrados al alumnado.

Diseñar múltiples formas de representación



La información esencial debe presentarse de forma clara y, cuando sea necesario, mediante vías complementarias.

Algunas posibilidades son:

- Acompañar una explicación oral con palabras clave o un esquema.
- Ofrecer un texto con posibilidad de lectura en voz alta.
- Incluir subtítulos y transcripción en los vídeos.
- Explicar previamente el vocabulario específico.
- Utilizar ejemplos, contraejemplos, analogías o demostraciones.
- Destacar las ideas principales y las relaciones entre conceptos.
- Incorporar mapas conceptuales, líneas de tiempo o secuencias visuales.
- Traducir instrucciones esenciales para alumnado que todavía no domina la lengua de escolarización.

Los apoyos multimodales deben facilitar el acceso al contenido y no convertirse en una acumulación de estímulos. Una imagen, un audio o un vídeo solo aportan accesibilidad cuando cumplen una función clara y están coordinados con el objetivo de aprendizaje.

La IA puede ayudar a convertir un texto en audio, generar un glosario, elaborar un esquema inicial, proponer ejemplos o transformar una explicación en una secuencia visual. El profesorado debe comprobar que las distintas representaciones son correctas, equivalentes y comprensibles.

Diseñar múltiples formas de acción y expresión



ACCIÓN Y EXPRESIÓN

El alumnado también necesita diferentes posibilidades para participar y mostrar lo aprendido. Cuando la forma de respuesta no es una parte esencial de la meta, puede flexibilizarse.

Por ejemplo, la comprensión de un fenómeno puede demostrarse mediante:

- Una explicación escrita.
- Una exposición oral grabada.
- Una infografía comentada.
- Un mapa conceptual acompañado de una justificación.
- Una presentación audiovisual.
- Una demostración práctica.
- Una conversación guiada con el docente.

Todas las opciones deben permitir recoger evidencias equivalentes y responder a los mismos criterios de evaluación. Ofrecer formatos distintos no significa evaluar aprendizajes diferentes ni rebajar la exigencia.

También pueden proporcionarse apoyos como plantillas, organizadores gráficos, iniciadores de frases, bancos de palabras, ejemplos de productos, herramientas de dictado, comunicación aumentativa o listas de comprobación.

La IA puede ayudar a crear estos andamiajes, generar modelos, estructurar una tarea en pasos o preparar plantillas de respuesta. El resultado final debe seguir reflejando el aprendizaje y la autoría del alumnado.

Mantener criterios comunes y evaluación flexible

Una actividad DUA necesita coherencia entre la meta, la actividad y la evaluación. Los criterios deben centrarse en el aprendizaje que se quiere comprobar y evitar que aspectos secundarios condicionen injustamente el resultado.

Si el objetivo es explicar un proceso científico, pueden evaluarse la precisión de los conceptos, las relaciones establecidas, la utilización de evidencias y la claridad de la explicación. El formato elegido puede variar siempre que permita observar esos elementos.

Copyright 2026

- La evaluación puede incorporar:
- Una rúbrica común para distintos productos.
- Momentos de retroalimentación durante el proceso.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Oportunidades para revisar y mejorar.
- Instrumentos variados para recoger evidencias.
- Apoyos de acceso que no alteren el aprendizaje evaluado.

> ## Ejemplo de dualización de una actividad
>
> **Actividad inicial**
>
> Leer individualmente un texto de cuatro páginas sobre el cambio climático y redactar un resumen de 500 palabras.
>
> **Objetivo**
>
> Comprender y explicar las principales causas y consecuencias del cambio climático, estableciendo relaciones entre ellas.
>
> **Barreras detectadas**
>
> - El acceso depende de la lectura de un texto extenso.
> - La respuesta exige exclusivamente escritura.
> - No se anticipa el vocabulario científico.
> - La actividad no ofrece apoyos para organizar la información.
> - Todo el alumnado debe trabajar de la misma manera y al mismo ritmo.
>
> **Actividad rediseñada desde el DUA**
>
> El contenido se presenta mediante un texto estructurado, una explicación oral breve y un esquema de causas y consecuencias. El texto puede escucharse mediante un lector y se acompaña de un glosario con los conceptos fundamentales.
>
> El alumnado elige un caso relacionado con el entorno cercano o con un problema global. Puede trabajar individualmente o por parejas y dispone de un organizador gráfico para seleccionar y relacionar la información.

Copyright 2026

> Para demostrar el aprendizaje puede elaborar una explicación escrita, una grabación oral, una infografía comentada o una presentación breve. En todos los casos debe identificar al menos tres causas, tres consecuencias y explicar dos relaciones entre ellas.
>
> La actividad incluye una lista de comprobación, un ejemplo de producto y una fase intermedia de revisión. Todos los productos se evalúan con los mismos criterios: precisión conceptual, relación entre ideas, utilización de evidencias y claridad de la explicación.
>
> **Posible apoyo de la IA**
>
> - Diffit o un asistente generalista pueden ayudar al docente a preparar una versión más estructurada del texto y un glosario.
> - Microsoft Immersive Reader puede proporcionar lectura en voz alta y apoyos de lectura.
> - Algor Education o NotebookLM pueden generar un primer borrador de mapa conceptual que deberá ser revisado.
> - Canva puede utilizarse para preparar una plantilla de infografía o presentación.
> - MagicSchool puede ayudar a generar una lista de comprobación o una rúbrica inicial.
>
> La selección de estas herramientas responde a las barreras detectadas. No es necesario emplearlas todas ni pedir que el alumnado interactúe directamente con ellas.

Proceso para dualizar una actividad con ayuda de IA

1. Definir el objetivo de aprendizaje y los criterios de evaluación.
2. Describir brevemente la actividad prevista.
3. Identificar las barreras de acceso, comprensión, participación y expresión.
4. Seleccionar opciones relacionadas con los tres principios del DUA.
5. Determinar qué apoyos son útiles para todo el grupo y cuáles deben estar disponibles cuando se necesiten.
6. Utilizar la IA para generar borradores de materiales, andamiajes o alternativas.
7. Revisar la precisión, la accesibilidad y la protección de datos.
8. Aplicar la actividad, observar la participación y recoger información.
9. Modificar el diseño a partir de las barreras que sigan presentes.

Copyright 2026

Prompt para revisar y dualizar una actividad

> Actúa como especialista en Diseño Universal para el Aprendizaje, inclusión y accesibilidad educativa.
>
> Voy a compartir una actividad dirigida a alumnado de [CURSO Y ETAPA]. La meta de aprendizaje es [META] y los criterios de evaluación son [CRITERIOS].
>
> Analiza la actividad siguiendo este proceso:
>
> 1. Diferencia la meta de aprendizaje de los medios utilizados para alcanzarla.
> 2. Identifica posibles barreras sensoriales, cognitivas, lingüísticas, motrices, emocionales, organizativas y tecnológicas.
> 3. Propón opciones de implicación que favorezcan la motivación, la participación, la autonomía y la autorregulación.
> 4. Propón múltiples formas de representación para facilitar el acceso y la comprensión.
> 5. Propón distintas formas de acción y expresión que permitan demostrar el mismo aprendizaje.
> 6. Indica qué apoyos y andamiajes pueden estar disponibles para todo el grupo.
> 7. Comprueba que las opciones mantienen expectativas altas y los mismos criterios de evaluación.
> 8. Redacta una versión mejorada de la actividad.
> 9. Indica qué resultados generados necesitan revisión docente y qué riesgos de privacidad o accesibilidad podrían aparecer.
>
> No asignes apoyos a diagnósticos concretos ni etiquetes al alumnado. No reduzcas el contenido esencial. Prioriza opciones que puedan integrarse en la dinámica ordinaria del aula.
>
> Actividad:
>
> [PEGAR AQUÍ LA ACTIVIDAD]

Dualizar una actividad significa diseñarla o rediseñarla desde el DUA: mantener una meta común, anticipar barreras y ofrecer opciones significativas para implicarse, acceder a la información y expresar el aprendizaje. La IA puede facilitar la generación de apoyos y alternativas, pero el diseño inclusivo sigue dependiendo del conocimiento del grupo y del criterio docente.

Copyright 2026

Revision #7
Created 2026-06-17 08:55:45 CEST by Jorge CATEDU
Updated 2026-06-23 12:27:09 CEST by Jorge CATEDU

Copyright 2026