

## 1.2. Retos actuales de la evaluación educativa

La evaluación educativa atraviesa en la actualidad (y como siempre) un momento de cambio profundo, impulsado tanto por la transformación digital como por la incorporación creciente de la inteligencia artificial en los procesos de aprendizaje. Este contexto plantea una serie de retos que nos afecta en todas las etapas educativas y que nos obliga a revisar prácticas tradicionales para adaptarlas a nuevas realidades.

Uno de los principales desafíos es la validez de las evidencias de aprendizaje. El acceso generalizado a herramientas de IA capaces de generar textos, resolver ejercicios o elaborar productos complejos dificulta determinar en qué medida una tarea refleja realmente el nivel de competencia de nuestro alumnado. Por ejemplo, un trabajo escrito puede presentar una gran calidad formal gracias al uso de IA, pero no necesariamente evidenciar una comprensión profunda de los contenidos. Esto obliga a **diseñar situaciones de evaluación que pongan el foco en el proceso, la reflexión y la aplicación contextualizada del conocimiento.**

Relacionado con lo anterior, surge el reto de la autoría y la integridad académica. La facilidad para utilizar IA sin dejar rastro evidente plantea interrogantes sobre la originalidad de las producciones del alumnado. En lugar de centrarse exclusivamente en la detección del uso de estas herramientas, el profesorado necesita **promover un uso ético y transparente**, incorporando la IA como objeto de aprendizaje y estableciendo **criterios claros sobre cuándo y cómo puede utilizarse.**

Otro aspecto clave es la transformación del tipo de tareas evaluativas. Las actividades basadas en la repetición o en la reproducción de información pierden sentido en un entorno donde la IA puede resolverlas de manera inmediata. Esto impulsa la **necesidad de plantear tareas más complejas, abiertas y competenciales, que requieran análisis, pensamiento crítico, creatividad o transferencia a situaciones reales.** Por ejemplo, en lugar de pedir un resumen de un tema, puede solicitarse una valoración crítica comparando distintas fuentes o la aplicación de un concepto a un caso práctico.



*IA vs retos (Pablo Ruiz con Gemini)*

Asimismo, la evaluación debe responder al reto de la **personalización del aprendizaje**. La diversidad en el aula exige instrumentos y estrategias que permitan recoger **evidencias variadas y adaptadas a diferentes ritmos y estilos**. En este sentido, la IA puede ofrecer apoyo para generar feedback individualizado, siempre bajo supervisión docente. Por ejemplo, un docente puede apoyarse en la IA para proponer diferentes formas de retroalimentación sobre una misma tarea, ajustándolas posteriormente a cada alumno o alumna.

La gestión ética y segura de los datos constituye otro reto fundamental. El uso de herramientas digitales, especialmente aquellas basadas en IA, implica el tratamiento de información que puede ser sensible. **Es imprescindible garantizar la protección de datos de nuestro alumnado**, lo que implica, entre otras medidas, anonimizar cualquier información antes de introducirla en estas herramientas y seleccionar plataformas que cumplan con la normativa vigente.

Todo lo indicado hasta el momento no dejar de ser una nueva tarea sobre nuestras sobrecargadas espaldas por lo que tratar de utilizar estas herramientas para conseguir eficiencia de los procesos de evaluación podría sernos de gran utilidad pues **la evaluación continua y competencial requiere tiempo y dedicación**, lo que puede generar dificultades en contextos con ratios elevadas, múltiples grupos o una absurda carga de burocracia inútil. Aquí, **la IA puede actuar como apoyo para agilizar ciertas tareas** (como la generación de rúbricas o propuestas de feedback), **pero sin sustituir el juicio profesional**. En ningún caso debe delegarse en la IA la calificación automatizada del alumnado.



Por último, emerge el reto de **nuestro rol** como docentes de garantes del proceso de evaluación. En un entorno mediado por tecnologías, **debemos reforzar nuestro papel como diseñadores/as de situaciones de aprendizaje** (recomendamos el curso [IA en el Diseño Curricular](#) para profundizar en esta cuestión), **intérpretes de evidencias y responsables últimos de las decisiones**. Esto implica **no solo utilizar la IA**, sino **comprender sus limitaciones, revisar críticamente sus resultados y asegurar que la evaluación siga siendo justa, inclusiva y orientada al aprendizaje**.

Si has vivido el surgimiento de cualquiera de estos elementos: [Encarta](#), internet, [El rincón del vago](#), Wikipedia,... estoy seguro de que **todos estos retos no te son nuevos** y esperamos que con esta formación podamos arrojarte algo de luz en la temática que nos ocupa (evaluación e IA).

---

Revision #6

Created 2026-04-28 11:56:51 CEST by Arantxa Cortés

Updated 2026-05-21 13:07:37 CEST by Pablo Ruiz