

1.5. Rol de docente: control pedagógico y toma de decisiones

Nuestro rol del docente no se reduce, sino que se vuelve más relevante y complejo (si cabe). Lejos de delegar funciones asumimos un papel central como garantes del sentido pedagógico de la evaluación, responsable último de la interpretación de las evidencias de aprendizaje y de la toma de decisiones que afectan a nuestro alumnado.

El control pedagógico implica que, como docentes, definimos qué se evalúa, cómo se evalúa y con qué finalidad (como ya hacíamos antes de la IA). Aunque la IA puede sugerir instrumentos, criterios o incluso propuestas de retroalimentación, somos nosotros/as quienes debemos seleccionar, adaptar y validar estos elementos en función del currículo, del contexto del aula y de las características de nuestro alumnado (como también hacíamos antes de la IA). Por ejemplo, una rúbrica generada con ayuda de IA debe ser revisada para asegurar que se ajusta a los criterios de evaluación establecidos y que es comprensible y útil para nuestro alumnado.

Además, **debemos ejercer una supervisión constante de las salidas de la IA**. Esto supone analizar críticamente las propuestas generadas, detectar posibles errores o sesgos y decidir si son adecuadas antes de utilizarlas. La IA no tiene conocimiento del contexto específico de nuestro aula o centro, por lo que sus aportaciones requieren siempre una contextualización pedagógica. **Esta supervisión no es opcional, sino una responsabilidad inherente al uso de estas herramientas.**



Docentes al mando (Pablo Ruiz con Gemini)

En relación con la toma de decisiones, **debemos mantener la responsabilidad exclusiva** sobre aspectos clave como la valoración del aprendizaje, la calificación y las decisiones académicas. La IA puede ofrecer información o sugerencias, pero no puede sustituir nuestro juicio profesional. Por ejemplo, ante una producción del alumnado, una herramienta de IA puede proponer distintos niveles de logro, pero nos corresponde a nosotros/as interpretar esa evidencia teniendo en cuenta el proceso seguido, el progreso del alumno/a y la normativa.

Otro elemento fundamental de nuestra labor es la mediación y orientación del alumnado en el uso de la IA. **Debemos enseñar no solo contenidos, sino también a utilizar estas herramientas de forma crítica, ética y responsable.** Esto incluye establecer normas claras sobre su uso en tareas evaluables, fomentar la transparencia (por ejemplo, indicando cuándo se ha utilizado IA en una actividad) y promover la reflexión sobre su impacto en el aprendizaje.

Asimismo, **debemos velar por el cumplimiento de principios esenciales como la equidad, la inclusión y la protección de datos.** Esto implica, entre otras cuestiones, garantizar que el uso de la IA no genere desigualdades entre nuestro alumnado y que cualquier información utilizada esté debidamente anonimizada cuando se introduzca en herramientas externas.

En definitiva, **actuaremos como eje vertebrador del proceso de evaluación, integrando la IA como un recurso más, pero manteniendo el control pedagógico y la responsabilidad en cada una de las decisiones que adoptemos.** Frase esta que aplicamos a la IA pero podríamos aplicarla a cualquier cambio que en los últimos 20-30 años haya habido en el mundo y



que han impactado en la educación.

Revision #3

Created 2026-04-28 11:58:04 CEST by Arantxa Cortés

Updated 2026-05-21 13:22:18 CEST by Pablo Ruiz