

3.4. Escalas de valoración

La escala de valoración es muy útil cuando queremos medir grado / calidad , frecuencia o intensidad de un comportamiento o desempeño. A diferencia de la lista de cotejo, no se limita a un sí o no, sino que introduce niveles graduales. Pueden ser rangos numéricos o verbales (“nunca-a veces-frecuentemente-siempre” o “insuficiente-aceptable-adecuado-excelente”), y es muy habitual en observación del trabajo en grupo, participación, hábitos de trabajo o evolución de determinadas competencias.

Son útiles cuando queremos observar procesos más abiertos que una simple comprobación sí/no. Teóricamente, la escala permite captar matices. No todos los aprendizajes se pueden reducir a presencia/ausencia, y hay procesos en los que interesa saber si algo ocurre rara vez, a veces o con frecuencia. La escala es, por tanto, un puente entre lo descriptivo y lo valorativo.

Ejemplo práctico: escala numérica para trabajo cooperativo

Indicador	1	2	3	4
Participa activamente				
Escucha a sus compañeros				
Aporta ideas útiles				
Respeto los turnos				

Ejemplo práctico: escala con rangos verbales para trabajo cooperativo

Indicador	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Escucha a sus compañeros				
Aporta ideas útiles				
Respeto los turnos				
Cumple su parte del trabajo				

También puede construirse con niveles de logro:

- Insuficiente.

- Básico.
- Adecuado.
- Excelente.

Ejemplo de aplicación: en un proyecto de ciencias, la escala puede valorar si el alumnado participa activamente, si colabora, si gestiona bien el tiempo y si asume responsabilidades. La IA puede ayudar a redactar los indicadores para que sean observables, pero el docente debe decidir qué significa exactamente “frecuentemente” en ese contexto.

La IA puede ayudar a redactar indicadores observables, evitando términos vagos como “se implica mucho” o “trabaja bien”, que luego son difíciles de valorar con consistencia.

Prompt para crear una escala de valoración

“ A partir de este criterio y de estas evidencias, crea una escala de valoración de 1 a 4.
Ancla cada puntuación con frecuencia o autonomía observable.
No uses “bien”, “regular” o “mal”.
Usa fórmulas como:
1 = no lo realiza ni con ayuda
2 = lo realiza con mucha ayuda
3 = lo realiza con alguna ayuda
4 = lo realiza de forma autónoma y consistente

Prompt para convertir una rúbrica a escala de valoración

“ Convierte esta rúbrica en una escala de valoración de 4 niveles con anclas verbales: nunca / a veces / frecuentemente / siempre, o insuficiente / básico / adecuado / excelente según convenga a la tarea. Explica qué evidencia observable corresponde a cada nivel.

Revision #7

Created 2026-04-28 12:02:09 CEST by Arantxa Cortés

Updated 2026-05-26 11:14:31 CEST by Arantxa Cortés