

5.2. Creación de informes individuales y grupales para la toma de decisiones

Como hemos visto en el apartado anterior, una de las principales aportaciones de la inteligencia artificial en evaluación educativa es su capacidad para detectar patrones de aprendizaje. Sin embargo, estas analíticas solo adquieren verdadero valor educativo cuando se transforman en información útil para orientar la toma de decisiones pedagógicas.

En este contexto, la generación de informes individuales y grupales constituye uno de los usos más interesantes de la IA como herramienta de apoyo docente. A partir de datos previamente organizados y contextualizados, la IA puede ayudarnos a sintetizar información, estructurar observaciones y elaborar borradores que faciliten el seguimiento educativo y la planificación de intervenciones.

A partir de estos patrones, la IA puede ayudarnos a generar informes que faciliten decisiones como:

- Reforzar determinados contenidos;
- Reorganizar agrupamientos;
- Adaptar metodologías;
- Diseñar actividades de recuperación;
- Modificar secuencias didácticas;

En este sentido, los informes educativos apoyados por IA no deben entenderse como documentos meramente administrativos, sino como herramientas para comprender mejor el proceso de aprendizaje y orientar la intervención docente.

Informes individuales

Ejemplo de prompt

“ Actúa como asistente pedagógico especializado en Formación Profesional de Grado Básico.



A partir de las siguientes observaciones anonimizadas, genera un borrador de informe individual para un alumno del Ciclo Formativo de Grado Básico de Informática y Comunicaciones, en el módulo de Montaje y Mantenimiento de Sistemas y Componentes Informáticos.

El informe debe:

- utilizar un lenguaje profesional y constructivo;
- destacar fortalezas y aspectos de mejora;
- describir la evolución observada;
- incluir orientaciones prácticas para continuar progresando;
- evitar etiquetas negativas o juicios definitivos.

Observaciones:

- Identifica correctamente la mayoría de los componentes internos de un ordenador.
- Realiza el montaje físico del equipo siguiendo instrucciones y normas básicas de seguridad.
- Comete errores frecuentes al conectar algunos cables de alimentación y datos sin verificar previamente el esquema de conexión.
- Ha mejorado significativamente en el uso de herramientas y en el orden del puesto de trabajo.
- Muestra interés por las actividades prácticas y suele colaborar con sus compañeros.
- Necesita apoyo para diagnosticar averías sencillas de forma autónoma.
- Cuando encuentra un problema, tiende a solicitar ayuda rápidamente sin completar previamente las comprobaciones básicas.
- Durante las últimas prácticas ha mostrado una evolución positiva en la interpretación de manuales técnicos.

Posible resultado

“ El alumno ha mostrado una evolución favorable a lo largo del periodo evaluado, especialmente en el desarrollo de habilidades prácticas relacionadas con el montaje de equipos informáticos y la organización del puesto de trabajo. Identifica correctamente la mayoría de los componentes internos de un ordenador y aplica de forma adecuada las normas básicas de seguridad durante

las prácticas realizadas en el taller.

Destaca asimismo su actitud positiva hacia el aprendizaje práctico, mostrando interés por las actividades propuestas y una buena disposición para colaborar con sus compañeros cuando trabaja en equipo.

Se observa una mejora progresiva en la utilización de herramientas y en la interpretación de documentación técnica, aspectos que han contribuido a aumentar su autonomía durante las tareas de montaje.

No obstante, todavía presenta algunas dificultades en la conexión correcta de determinados cables de alimentación y datos, por lo que conviene reforzar la revisión sistemática de esquemas y procedimientos antes de finalizar el montaje. Asimismo, necesita seguir desarrollando estrategias de diagnóstico de incidencias básicas, ya que tiende a solicitar ayuda antes de completar las comprobaciones iniciales que permitirían identificar el origen del problema.

Se recomienda continuar trabajando actividades de resolución guiada de averías, fomentando hábitos de verificación y análisis previo, así como reforzar la consulta autónoma de documentación técnica y manuales de referencia. La evolución observada durante las últimas prácticas permite prever una mejora progresiva en estos aspectos si mantiene la implicación mostrada hasta el momento.

Informes grupales

“ Actúa como asesor pedagógico especializado en Formación Profesional de Grado Básico.

A partir de las siguientes observaciones anonimizadas, genera un informe grupal sobre el rendimiento de un grupo de alumnado del Ciclo Formativo de Grado Básico de Informática y Comunicaciones en el módulo de Montaje y Mantenimiento de Sistemas y Componentes Informáticos.

El informe debe:

- identificar fortalezas y dificultades generales del grupo;
- analizar posibles causas educativas relacionadas con el aprendizaje;
- proponer líneas de mejora para el tercer trimestre;



- mantener un tono profesional y orientado a la mejora;
- evitar juicios negativos sobre el alumnado.

Observaciones:

- El rendimiento global del grupo en el segundo trimestre ha sido inferior al esperado.
- La unidad didáctica se centró en mantenimiento preventivo y correctivo de equipos informáticos.
- Más del 60 % del alumnado presenta dificultades para identificar procedimientos sistemáticos de diagnóstico de averías.
- Se observan errores frecuentes al interpretar mensajes de error del sistema operativo.
- Una parte significativa del grupo realiza intervenciones sobre el equipo sin seguir protocolos previos de comprobación.
- Los resultados mejoran cuando las actividades incluyen demostraciones prácticas guiadas.
- El alumnado muestra interés en las actividades manipulativas y de taller.
- Existe dependencia del apoyo del profesor para resolver incidencias sencillas.
- Se detectan dificultades para documentar correctamente las actuaciones realizadas durante las prácticas.

Posible resultado

“ Durante el segundo trimestre, el grupo ha mostrado un rendimiento inferior al esperado en los contenidos relacionados con el mantenimiento preventivo y correctivo de equipos informáticos. El análisis de las evidencias recogidas sugiere que las principales dificultades se concentran en los procesos de diagnóstico de averías y en la aplicación sistemática de protocolos de intervención técnica.

Entre las fortalezas observadas destaca el interés general del alumnado por las actividades prácticas y manipulativas desarrolladas en el taller. Asimismo, se aprecia una mayor implicación cuando las tareas incluyen demostraciones guiadas y ejemplos prácticos cercanos a situaciones reales de trabajo.

No obstante, una parte significativa del grupo presenta dificultades para seguir procedimientos estructurados de análisis de incidencias, tendiendo a realizar actuaciones sobre los equipos sin completar previamente las comprobaciones básicas recomendadas. También se observan errores recurrentes en la interpretación de mensajes de error del sistema operativo y en la documentación de las actuaciones realizadas durante las prácticas.

Los datos analizados sugieren una posible necesidad de reforzar la adquisición de metodologías de trabajo más sistemáticas, orientadas al diagnóstico técnico y a la resolución ordenada de problemas. Asimismo, se detecta una elevada dependencia del apoyo docente en situaciones que requieren autonomía para identificar y solucionar incidencias básicas.

De cara al tercer trimestre, se propone incrementar el número de actividades basadas en resolución guiada de averías reales o simuladas, incorporando protocolos de diagnóstico claramente secuenciados. También podría resultar beneficioso reforzar la documentación técnica de las intervenciones mediante plantillas estructuradas y promover progresivamente situaciones de trabajo con menor nivel de ayuda docente para favorecer la autonomía profesional del alumnado.

En conjunto, los resultados obtenidos no deben interpretarse únicamente como una dificultad de aprendizaje, sino como una oportunidad para reforzar competencias profesionales esenciales relacionadas con el análisis de incidencias, la aplicación de procedimientos técnicos y la resolución autónoma de problemas.

Revision #12

Created 2026-04-28 12:06:12 CEST by Arantxa Cortés

Updated 2026-06-15 22:21:03 CEST by León Larrondo