

# Redes sociales y blogs

- [Twitter](#)
- [Blogs](#)
- [Edmodo](#)
- [Khan Academy](#)
- [Más herramientas sociales](#)

# Twitter

Hay muchas redes sociales. El siguiente gráfico que hemos preparado intenta sintetizar las más importantes:

## *Redes sociales*

en resumidas cuentas,  
que para eso somos profes de mates



Vamos a fijarnos ahora en la red social del pajarito, , que es, realmente, un servicio de [microblogging](#), donde los usuarios comparten mensajes de 140 caracteres como máximo.

## ¿Por qué en un curso de Matemáticas con TIC?

Los profesores de todos los niveles, incluidos los de matemáticas, forman un grupo de usuarios bastante activo en . Activo y heterogéneo, porque encontramos de todo. Desde maestros y profesores que comparten la última actividad que les ha funcionado especialmente bien (o especialmente mal) en su aula hasta compañeros que reflexionan sobre algún tema de actualidad

(en educación matemática), pasando por la divulgación de recursos y muchas otras cosas más. Algunos usuarios bastante activos relacionados con nuestro gremio son, por ejemplo, [@ClaraGrima](#), [@edusadeci](#), [@McLennan1977](#) o [@SimonGregg](#). Basta echar un vistazo a su TimeLine para ver de qué va la cosa.

## en 8 puntos

Espera, espera, que en esta última frase han aparecido la arroba y una palabra especial... Y sí, Internet tiene su propia jerga. usa una terminología peculiar. Vayamos por partes:

- Un tweet es un mensaje. Ya sabemos, no más de 140 caracteres, pero se pueden adjuntar imágenes, gifs o vídeos.
- Cada usuario tiene un nombre o nick, que es el que define su perfil. Su página principal, por así decirlo. Cuando queremos nombrar a un usuario en un tweet, utilizamos la arroba (@). El mismo editor de nos completará el nombre, con mayor facilidad si está entre nuestra lista de seguidores.
- Se pueden mandar mensajes privados entre usuarios que se siguen mutuamente.
- La almohadilla (#) sirve para definir un *hashtag*, una etiqueta que, idealmente, sintetiza el tema del mensaje. Esto facilita la búsqueda de todos los mensajes que nos interesan en un momento dado. Por ejemplo, el hashtag del curso es:

```
#matemaTIC_catedu
```

- Si has escuchado la expresión *trending topic* alguna vez, es precisamente un hashtag especialmente popular. Muchos mensajes en un intervalo de tiempo relativamente corto, mucha gente reenviando esos mensajes, etc.
- Retweets. Cuando vemos un tweet interesante que queremos compartir con nuestros seguidores, lo podemos *retuitear*.
- Likes o me gusta. El símbolo del corazoncito sirve, normalmente, para indicar que estamos de acuerdo con esa opinión, o que nos ha hecho gracia ese tweet. Ciertos usuarios utilizan los retweet y los likes para plantear encuestas. Por ejemplo, dale a retweet si eres más de académicas y a like si eres de aplicadas.
- TimeLine (TL). El chorro de mensajes de todas las personas a las que sigues y lo que aparece, por defecto, cuando entras en con tu cuenta. Igualmente, si entras en el perfil de alguien, podrás ver su TL particular.
- Listas. En cuanto sigues más de 100 cuentas, tu TL se puede convertir en lo más cercano al caos que eres capaz de imaginar. Las listas están para ayudarte a organizar eso. Por ejemplo, puedes tener una lista solo con profes de matemáticas que, efectivamente,

publican cosas de matemáticas que te resultan interesantes. Otra para cuentas relacionadas con las TIC/TAC, otra para noticias de tu ciudad...

## ¿A qué esperas?

Para empezar a utilizar basta con registrarse en [www.twitter.com](http://www.twitter.com):



Nos pedirá nuestro nombre, un mail o un teléfono y una contraseña. En el siguiente paso es cuando se elige el nombre de usuario .

## en modo avanzado

Para gestionar las listas y aprovechar al máximo, no podemos dejar de recomendar [TweetDeck](#). Es una herramienta que nos permitirá manejar varias cuentas a la vez y tener todo bien organizadito en columnas en la pestaña de un navegador. Existen apps similares para dispositivos móviles. Además, no solo permite la gestión de listas, sino que podremos programar mensajes, seguir «conversaciones», participar en eventos, etc., sin perdernos nada de lo que ocurre.

@leonidasarjona realizó un [breve vídeo](#) donde resume muy bien todo lo que se puede hacer con esto.

[https://www.youtube.com/embed/i-pe31Vs\\_Co?rel=0](https://www.youtube.com/embed/i-pe31Vs_Co?rel=0)

# Blogs

Podríamos pensar que los blogs andan en decadencia respecto a las redes sociales, como Facebook o Twitter. Es cierto que hay menos bloggers, puesto que hace unos años, los blogs eran el sitio donde se compartían multitud de chistes, contenidos recopilados, etc. Ahora, toda esa actividad loca de compartir todo lo que nos llega tiene lugar por otras vías, como Twitter, Facebook o Pinterest. Y los blogs son el reducto de los curadores de contenidos que aportan algo, de los bloggers reflexivos y de los creadores de contenidos. Sí, luego toda esta comunidad recurre a las redes sociales para compartir su contenido. Pero su cuartel central es el blog. Y a los docentes nos vienen muy bien.

## Los blogs personales

Muchos docentes disponen de un blog para, entre otras cosas, abrir una ventana a su aula, compartir experiencias, organizar recursos didácticos o dejar materiales para su alumnado. El mero hecho de escribir sobre lo que hacemos ya invita a la reflexión sobre nuestra propia práctica, de manera que tener un blog (y actualizarlo regularmente) puede ser un detonante para ello.

## Los blogs de aula

La idea básica la expresa fantásticamente Sorando (2012). En sus propias palabras, la cosa es que *¡la clase sigue en casa!*, y los objetivos son:

- Dejar constancia del desarrollo diario de la clase y de sus actividades, facilitando los repasos en casa, el control paterno y el seguimiento por alumnos ausentes por enfermedad.
- Estimular la responsabilidad, participación y cuidado de aspectos formales por parte de los alumnos, ante el compromiso de presentar artículos a sus compañeros.
- Dar cauce al interés de algunos alumnos (¡son más de los que pensamos!) ávidos por conocer más allá de lo que en clase se ofrece.
- Presentar variados recursos (aplicaciones interactivas, videos, fotos, artículos, humor, canciones, etc.) cuando hay dificultades para encajarlos en la clase por limitaciones de infraestructuras, organización escolar o dinámica del grupo.
- Fomentar la capacidad de resolver problemas y, como culminación del proceso, la participación en los concursos matemáticos que cada año se ofrecen (Olimpiada

Matemática, Fotografía Matemática, Canguro Matemático y Rally Matemático sin Fronteras, en nuestro caso).

- Contribuir a la creación de una cultura de grupo, con el intercambio de propuestas, ideas y opiniones entre compañeros; valorando siempre positivamente a quien ofrece algo a los demás.
- Adiestrar la “mirada matemática” de los alumnos, mostrándoles la presencia matemática en su mundo próximo.
- Construir en la práctica un vínculo positivo con el conocimiento que excede las obligaciones pautadas.

Los blogs como herramienta permitían cumplir con estos objetivos perfectamente. Entre sus características cabe mencionar la existencia de plataformas gratuitas, la baja dependencia de la tecnología (sencillez de uso), estructura de diario y posibilidades de interacción (comentarios, múltiples autores), etc. Los resultados del proyecto de Sorando son más que llamativos y desde aquí recomendamos una visita a sus [blogs de aula](#).

**MATEMÁTICAS ELAIOS 1ºESO A Y B**  
BLOG DE AULA · IES ELAIOS DE ZARAGOZA (ESPAÑA) · CURSO 2009/10

---

LUNES, 31 DE MAYO DE 2010

**Diario de clase: 1º A y B**

**Escribe Julia (1º A):**  
Hoy en clase lo primero que hemos hecho ha sido corregir los ejercicios que nos mandó el último día: Pág 229 - 1, 2 ; Pág 236 - 38 y 39  
Después de corregir, el profesor nos ha preguntado la teoría que mandó estudiar: Pág 222 y 223. Luego nos ha explicado la nueva teoría de la námina 224 y 225 y ha corregido algunos de los



Curso 2009-10

Ahora bien, también es cierto que la tecnología cambia. Y lo hace rápido. Actualmente existen otros recursos con las que abordar las premisas de Sorando. Aunque para gustos, colores, en este módulo introduciremos una de estas herramientas, Edmodo, en este sentido.

## Las plataformas más empleadas: Blogger y Wordpress

Ahora viene la parte práctica. Hay diversas opciones para montar un blog y aquí no vamos a listar todas. Si disponemos de un servidor propio o de un servicio de alojamiento online, podemos

descargarnos alguna de las plataformas de código abierto disponibles por ahí y ponerla a funcionar (por ejemplo, [Ghost](#)). Pero si no queremos cacharrear y nos queremos centrar directamente en el contenido, nada más fácil que acudir a [Blogger](#) o a [Wordpress](#) (de hecho, el [software de Wordpress](#) es abierto y también se puede descargar para hacerlo funcionar en un servidor). Ambas son gratuitas, debiendo pagar únicamente en Wordpress para funcionalidades específicas.

En el curso nos centraremos en Blogger, aunque, realmente, los pasos a seguir serían muy similares para Wordpress.

## Para saber más (referencias)

Alonso, R. (2009). Día a día con las Matemáticas: un blog de aula. *Aula de innovación educativa*, 16 (181), 55-58.

Sorando, J. M.(2012). [Blog de aula: la clase sigue en casa](#). *Unión: revista iberoamericana de educación matemática*, 31, 139-151.

# Edmodo



Disponer de una red social para nuestros alumnos nos va a permitir varias cosas. Todo depende de cómo y para qué lo usemos. Y es lo que se autodefine como una red social educativa. De hecho, recuerda mucho a Facebook (hasta en los colores que han elegido). No es sorprendente que algún alumno señale esta semejanza la primera vez que lo presentas en una clase («¡Anda, si es como Facebook!»). En realidad, se engloba dentro de las herramientas que permiten el *blended learning* o aprendizaje semipresencial. Como decía Sorando en sus blogs, ¡la clase sigue en casa!

## ¿Por qué y no otra cosa?

es una aplicación gratuita, por lo menos, de momento. Hay extras, como quitar la publicidad, que requieren el pago de una cuota, pero si no molestan, tampoco es necesario.

A los profesores nos gusta que todo esté muy bien estructurado y organizado, que los foros estén clasificados con hilos, etc. Además, es habitual que hayamos participado en algún curso en línea, y lo normal es que esté en una plataforma basada en código libre que se llama Moodle. Así que pensamos que una buena opción para utilizar con nuestro alumnado es Moodle. Y Moodle está bien, es software libre y ofrece un montón de posibilidades. Quizá demasiadas si lo que queremos hacer es:

- Disponer de un canal de comunicación ágil con nuestros alumnos con el que además se puedan compartir documentos.
- Asignar tareas.

- Programar eventos en el calendario, como fechas de exámenes, entregas, actividades, etc.
- Mensajería con padres y alumnos.
- Poner calificaciones.

## Permisos

Debemos ser cuidadosos con la utilización de herramientas que implican la recogida de información personal, fotografías, etc. está pensada desde un principio para el ámbito educativo. Tanto es así, que ni siquiera es obligatorio tener una cuenta de correo para registrarse como estudiante. Evidentemente, utilizar la cuenta de correo permite un mejor seguimiento, ya que así los alumnos reciben correos con avisos de lo que ocurre en la clase virtual. En cualquier caso, debemos contar con la autorización de los padres si nuestros alumnos son menores de cierta edad.

Debemos atenernos a dos marcos legislativos, como bien indica [J.J. de Haro](#), y que ahora vamos a resumir teniendo en mente la utilización de :

- Por un lado, tenemos los términos del servicio. indica que es necesario contar con el consentimiento de los padres o tutores legales de los menores de 13 años de edad para utilizar el servicio. De lo contrario, si advierten que un menor está usando la plataforma sin ese consentimiento, proceden a borrar los datos.
- Por otro lado está la legislación española, en la forma del [Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre](#) y la [Ley de la Propiedad Intelectual](#). El RD 1720/2007 nos dice que los datos personales de los alumnos de 14 o más años pueden ser gestionados por ellos mismos. Sin embargo, la publicación de trabajos por parte de los alumnos, se atiene a la Ley de Propiedad Intelectual, que no especifica una edad concreta, siendo por tanto necesaria la autorización de los padres si el alumno es menor de 18 años. Como es una red privada y la exposición de trabajos en su seno es similar a colgar murales en clase o en el centro educativo, en principio sólo sería obligado pedir autorización cuando los alumnos tuvieran menos de 14 años. Pero si te quieres curar en salud, es recomendable pedirla también para menores de 18 años.

En resumen, que para utilizar con nuestros alumnos en España:

- Obligatorio pedir autorización si son menores de 14 años.
- Recomendable si son menores de 18 años.

Desde este [enlace](#), podemos descargar un modelo de carta de autorización para usar . Tampoco estaría de más echar un vistazo a la [Guía para centros educativos](#) de la Agencia Española de Protección de Datos.

# Funcionalidad básica

## Crear una clase y añadir alumnos

### Crear una Clase ×

Educación Superior ▾ o Rango

Desarrollo profesional ▾ Formación en Edmodo ▾

■ Cambiar Color

[Aprende más](#) [Crear](#)

Acto seguido, nos salta una ventanita con instrucciones sobre cómo hemos de añadir alumnos.

### Invitar a personas a esta Clase ×

[Comparte el Código de Clase](#) [Invitar por correo electrónico](#)

**3a6yc9** Comparte el código con los estudiantes, padres o profesores y mándales a [www.edmodo.com](http://www.edmodo.com).

OR

Invita a estudiantes, padres o profesores usando un folleto con instrucciones para unirse.

[Descargar el folleto](#)

[Comparte el código con los estudiantes, padres o profesores](#) [Cancelar](#) [Listo](#)

Lo más importante es ese código que aparece, aunque también nos genera un [pdf personalizado con las instrucciones](#), por si queremos utilizarlo directamente. Sin embargo, el código es todo lo que necesitan los alumnos para «matricularse» en tu clase recién creada. Algo muy habitual es, sencillamente, mostrar la clase recién creada con el proyector o escribir ese código en la pizarra de clase.

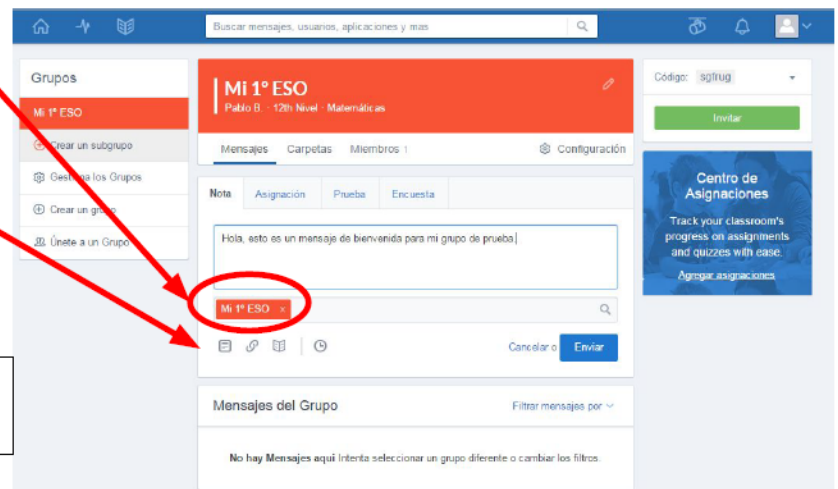
## Enviar mensajes, mandar tareas, encuestas...

Lo primero que ve una persona cuando accede a una clase de es algo similar a un muro de Facebook. Es decir, una línea temporal con los últimos mensajes que se han ido mandando. El profesor decide si, en cada momento, hay un mensaje fijo que aparece siempre el primero, o no. Podría ser el caso, por ejemplo, de un recordatorio sobre una actividad extraescolar, o sobre la entrega de un trabajo importante.

Destinatarios: a todo un grupo, a los padres de un grupo o a un solo alumno.

Se puede adjuntar un archivo, un enlace o incluso programar el mensaje para que se publique a una hora determinada.

*No hay mensajería privada entre estudiantes.*



## Compartir documentos

Podemos tener todos los materiales que utilizamos normalmente de forma organizada en carpetas. Posteriormente, ya en el menú de un grupo particular, podemos seleccionar qué carpeta queremos compartir con dicho grupo. Es más, en ese momento podemos crear una nueva.

The screenshot shows the interface for a group named 'MATEMA-TIC\_inv17'. On the left, there is a sidebar with 'Clases' and 'Grupos' sections. The main area has tabs for 'Mensajes', 'Carpetas', 'Miembros', and 'Configuraciones'. Below these are buttons for 'Asignación', 'Prueba', and 'Encuesta'. A text input field contains 'Escribe tu comentario aquí...' and a dropdown menu shows 'MATEMA-TIC\_inv17'. At the bottom, there are icons for document, link, book, text, and clock, followed by a 'Destinatario(s)' field, 'Cancelar' and 'Enviar' buttons.

Annotations with red arrows and boxes:

- Red arrow pointing to 'Carpetas' tab: **Cosas que comparto con este grupo**
- Red arrow pointing to 'Asignación', 'Prueba', and 'Encuesta' buttons: **Mandar tareas, pruebas o proponer encuestas**
- Red arrow pointing to the 'Destinatario(s)' field: **Destinatario(s)**

## Vincular Google Drive a la biblioteca

Si tenemos muchos materiales organizados en Google Drive, tenemos la opción de vincular la cuenta de Google Drive a nuestra cuenta de .

Para ello:

- Entramos en la «biblioteca», haciendo click en el icono de la barra de herramientas superior.
- Seleccionamos Google Drive. en el panel izquierdo.
- Le damos a «Conectar con Google Drive» y seguimos los pasos. Básicamente, nos pedirá nuestra cuenta de google.

Conviene observar que los archivos en la sección «Google Drive» aparecen ordenados por la última fecha de modificación, en primer lugar los más recientes.

## Programar eventos

Para acceder al calendario pincharemos en el icono del calendario.

MATEMA-TIC\_inv17  
Pablo Beltrán-Pellicer · Educación Superior · Desarrollo profesional

Mensajes Carpetas Miembros Configuraciones

Nota Asignación Prueba Encuesta Snapshot

Escribe tu comentario aquí...

MATEMA-TIC\_inv17

Cancelar o Enviar

Código: 3a6yc9

Invitar a Gente

Sí, eso es el calendario :)

Es posible crear un evento directamente en el calendario, pinchando en el día elegido (ojo que las fechas las formatean en plan anglosajón, primero el mes y luego el día):

### Crear Evento

Evento  Tarea

Comienzo del curso

11/2/2017 Rango de fechas

MATEMA-TIC\_inv17



Cancelar o **Crear**

Aunque si hubiésemos asignado alguna tarea con fecha de entrega, también la veríamos en el calendario con el color del grupo correspondiente:

Planificador +

todos 

Semana Mes Noviembre 1 - Noviembre 5 Hoy < >

MIÉRCOLES NOVIEMBRE 1, 2017	JUEVES NOVIEMBRE 2, 2017	VIERNES NOVIEMBRE 3, 2017	SÁBADO NOVIEMBRE 4, 2017	DOMINGO NOVIEMBRE 5, 2017
	 Comienzo del curso  MATEMA-TIC_inv17			
ALGÚN DÍA			PRÓXIMAMENTE	

[Nueva asignación](#)

...que planeas completar en el futuro

## Calificar

En podemos llevar un registro de las notas de los alumnos. Nosotros, como profesores, podremos ver -obviamente- las calificaciones de todos los alumnos, añadir nuevas calificaciones, etc. Sin embargo, cada alumno solamente podrá ver las suyas y, cada padre, madre o tutor, solamente podrá ver las de su hijo.

2ºESO Cambiar a Libro de Calificaciones antiguo

¡Bienvenido(a) al nuevo Libro de Calificaciones!  
 Por favor, ten en cuenta que la opción de acceder a la antigua versión se eliminará en las próximas semanas. ¿Preguntas? Haz clic aquí.

A esto de las calificaciones se accede desde aquí

Calificaciones Insignias Añade una Calificación Exportar

Período de Evaluación: 1 +

Students	FINAL	Ex Geo 2D	NOTA 2º EV	Ex 2º EVAL GLOBAL	Examen ecuaciones	Examen Polinomios	Examen T3 y global	Una pequeña operaci...	Examen T2	Fracciones: Propieda...	No meterse en quebr...	Cu...
	72% 7 / 10	7.6 / 10	7 / 10	6.85 / 10	5.85 / 10	7.5 / 10	7.35 / 10		9.5 / 10	6 / 10		
	41% 4 / 10	4.2 / 10	4 / 10	4.3 / 10	2.65 / 10	3.4 / 10	3.5 / 10		2.9 / 10	2 / 10	10 / 10	
	18% 2 / 10	2 / 10	2 / 10	2.3 / 10	1.3 / 10	0.1 / 10	3.6 / 10		1.1 / 10			

## Escribir matemáticas

Los profesores de matemáticas debemos de ser muy especiales. Como ya hemos visto, muchas aplicaciones ofimáticas se olvidan de que existimos y de que necesitamos escribir símbolos «extraños» de vez en cuando. Así, resulta gratificante cuando GitBook y su empleo de markdown nos facilitan insertar cosas como:



$$e^{ix} = \cos x + i\sin x$$

sin más que escribir `e^{ix} = \cos x + i\sin x` entre signos de dólar.

nos da dos opciones para escribir matemáticas. Por un lado, nos sugiere que, para símbolos matemáticos simples, utilicemos [www.typeit.org](http://www.typeit.org) y después hagamos un copy-paste de los símbolos en . Pero nosotros vamos a recomendar el segundo método. Y es que permite utilizar la sintaxis de LaTeX. Para incluir una ecuación en una Nota (mensaje) de , simplemente rodea la anotación en LaTeX con `[math] ... [/math]`. Esto generará una imagen de la ecuación en cuestión que se mostrará en el mensaje. Ejemplos extraídos de la página de soporte de :

$\frac{1}{2}$	<code>[math]\frac 1 2[/math]</code>
$1 \neq 2$	<code>[math]1 \neq 2[/math]</code>
$x \leq 8$	<code>[math]x \leq 8[/math]</code>
$x \geq -3$	<code>[math]x \geq -3[/math]</code>
$2 \cdot 3$	<code>[math]2 \cdot 3[/math]</code>
$2 \times 3$	<code>[math]2 \times 3[/math]</code>
$3 \div 5$	<code>[math]3 \div 5[/math]</code>
$x \pm 3$	<code>[math]x \pm 3[/math]</code>
$x^2$	<code>[math]x^2[/math]</code>
$x_i$	<code>[math]x_i[/math]</code>
$x_n^4$	<code>[math]x_n^4</code> or <code>[math]x^4_n</code>
$\sqrt{2}$	<code>[math]\sqrt 2[/math]</code>
$\sqrt[3]{4+a}$	<code>[math]\sqrt[3]{4+a}</code>
$ x+1 $	<code>[math]\vert x + 1 \vert</code>
$\bullet P$	<code>[math]\bullet P</code>
$\angle ABC$	<code>[math]\angle ABC</code>
$\angle 1 \cong \angle 2$	<code>[math]\angle 1 \cong \angle 2</code>
$m\angle ABC = 15^\circ$	<code>[math]m\angle \{ABC\} = 15 ^\circ</code>

Una página donde se puede practicar fácilmente esto de escribir ecuaciones y expresiones matemáticas en LaTeX es [Codecogs](http://Codecogs), pues nos permite ir introduciendo cada elemento desde un menú de iconos.

Por otro lado, debemos decir que acepta también markdown.

## Ayuda para Formato de Texto



Resultado	Formato
<b>Negrita</b>	<b>**este texto estará en negrita**</b>
<i>Cursiva</i>	<i>*este texto estará en cursiva*</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista</li><li>• Elementos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Este</li><li>* será</li><li>* Una Lista</li></ul>

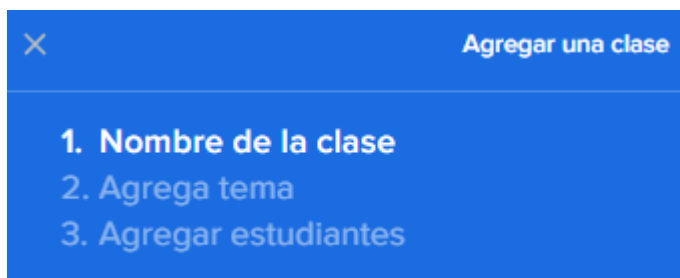
## Para saber más (referencias)

- Beltrán-Pellicer, P. (2015). [Modelo de carta de autorización para emplear](#) . Disponible en [www.tierradenumeros.com](http://www.tierradenumeros.com)
- Ufi de Alcañiz. [Manual/curso de](#) .

# Khan Academy

## Crear una clase

Lo primero será crear una clase. El procedimiento es muy similar al de Edmodo.



Ingresar el nombre de tu clase

Nombre de la clase 0 / 50

Importar clase de Google Classroom

Cada clase tiene asignado un código, al estilo de Edmodo.

1. pruebapablo
2. Matemáticas elementales
3. Agregar estudiantes



Agrega estudiantes al hacerlos que se dirijan [khanacademy.org/coaches](https://khanacademy.org/coaches) y teclea en:

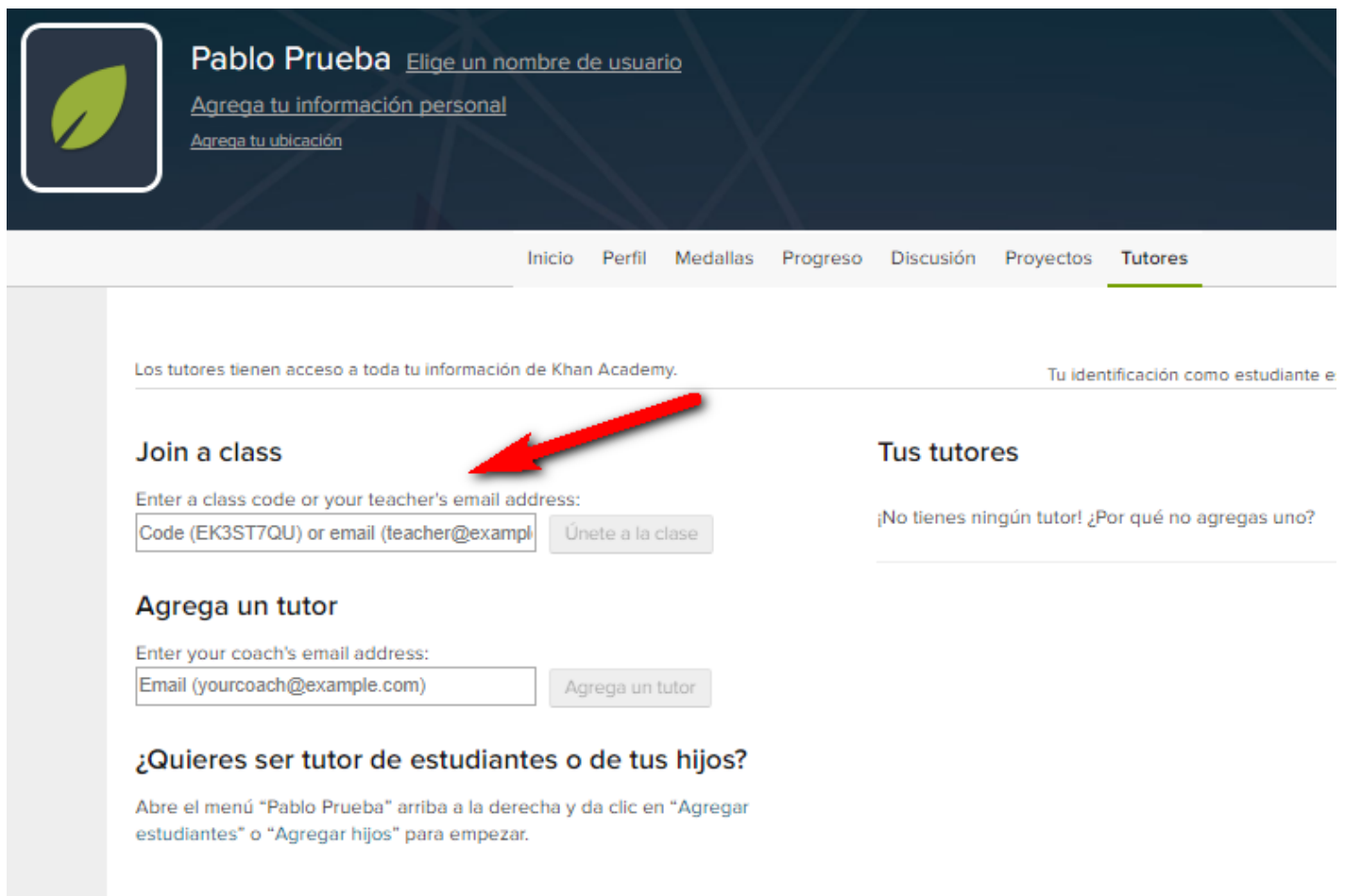
8U739KES

[Imprime estas instrucciones](#)

O bien agrega estudiantes con uno de los siguientes métodos adicionales:

- Importar de Google Classroom
- Envía una invitación por correo electrónico
- Crea una cuenta de Khan Academy para ellos (recomendado para estudiantes de menos de 13 años)

Los estudiantes, lo que verán es



The screenshot shows the user profile for 'Pablo Prueba'. The profile name is 'Pablo Prueba' with a link to 'Elige un nombre de usuario'. Below the name are links for 'Agrega tu información personal' and 'Agrega tu ubicación'. The navigation menu includes 'Inicio', 'Perfil', 'Medallas', 'Progreso', 'Discusión', 'Proyectos', and 'Tutores' (which is highlighted). The main content area has a header: 'Los tutores tienen acceso a toda tu información de Khan Academy.' and 'Tu identificación como estudiante e'. Below this are three sections: 'Join a class' with a red arrow pointing to the 'Únete a la clase' button, 'Agrega un tutor' with an 'Agrega un tutor' button, and '¿Quieres ser tutor de estudiantes o de tus hijos?' with instructions to click on 'Agregar estudiantes' or 'Agregar hijos' in the profile menu.

# Asignar tareas

KhanAcademy permite asignar vídeos educativos y tareas a cada clase o, incluso, a nivel individual. Los vídeos están perfectamente clasificados según los estándares empleados en Estados Unidos.

# Mensajería

De momento, no tiene un módulo de mensajería que facilite la comunicación con el alumnado o las familias.

# Más herramientas sociales

Cualquier cosa que escribamos sobre el tema, corre riesgo de quedarse obsoleta en menos de un año. Lo que hoy puede estar de moda y ser tendencia, en unos pocos meses puede verse superado por otras alternativas y quedarse obsoleto. Como docentes, tenemos que asumirlo, y superarlo.

## Otras opciones para el blended learning

Para gustos, colores. Aquí van diferentes opciones.

- [Google Classroom](#). La apuesta de Google por esto del blended learning. Han tomado nota de lo que funciona (por ejemplo, de Edmodo) y es una gran opción.
- [Schoology](#). Similar a Edmodo, pero un poquito más estructurada.
- [Moodle](#). Software libre. Se puede instalar en un servidor o, si eres profe en Aragón, solicitar espacio a [Catedu](#).
- [Khan Academy](#). Permite asignar tareas a los alumnos, pero carece, por el momento, de mensajería. Lo veremos en la siguiente sección.

## Para saber más (referencias)

Curso de Catedu: [Redes sociales en educación](#)