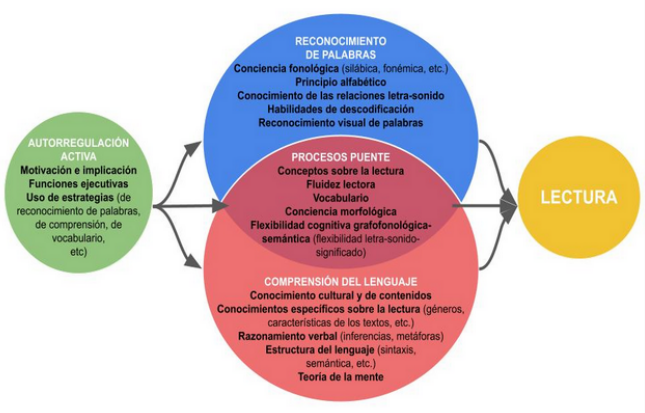
2. ¿Qué dice la ciencia?

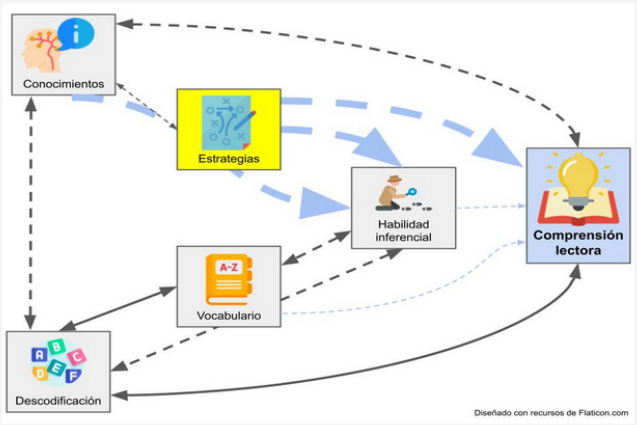
Como vimos en el módulo 1, los modelos de componentes de la comprensión lectora suelen incorporar las estrategias de comprensión. Algunos ejemplos recientes son:

La concepción activa de la lectura, de Duke y Cartwright (2021)



La concepción activa de la lectura, de Duke y Cartwright (2021). Elaboración propia, a partir de Duke y Cartwright (2021).*Licencia Creative Commons BY-SA 4.0.*

El modelo directo y de la mediación inferencial, adaptado al español por Martínez-Cubelos y Ripoll (2022)



El modelo directo y de la mediación inferencial, adaptado al español por Martínez-Cubelos y Ripoll (2022). Elaboración propia.*Licencia Creative Commons BY-SA 4.0. (Iconos : flaticon.com, diseñados por Andrean Prabowo, Freepik, Monkik y Smashicons)*

Descripción textual de la infografía

Descripción textual de la infografía

Estos dos modelos que acabamos de ver son derivaciones del modelo simple de lectura que se presentó en el módulo primero.

Por otra parte, varias síntesis de investigación encuentran que la enseñanza y práctica de estrategias de comprensión tiene un efecto beneficioso sobre la comprensión lectora. Estos trabajos proporcionan respaldo al uso de programas de enseñanza de estrategias variadas, sin importar especialmente de cuáles se trate.

Referencia	Resultados	Efecto	Cursos

Copyright 2026

Haller et al. (1998)	20	0,71*	EP2 a Bach2
Davis (2010)	60	0,36*	EP4 a ESO2
Ripoll y Aguado (2014)	23	0,63*	EI2 a ESO4
De Boer et al. (2018)	24	0,12*	EP1 a Bach1
Okkinga et al. (2018)	52	0,19*	EP3 a Bach2
Martínez-Cubelos y Ripoll (2022)	38	1,16*	EP4 a Adultos

Nota: la columna «Resultados» se refiere a la cantidad de investigaciones, estudios o resultados independientes que se han combinado para obtener el efecto. «Efecto» es el tamaño del efecto como diferencia estandarizada de medias, es decir, cuántas desviaciones típicas está la media del grupo que ha recibido la intervención por encima de la media del grupo de control al concluir la intervención. Una referencia muy común es considerar que 0.20 es un tamaño del efecto pequeño, 0.50 un tamaño del efecto mediano o moderado y 0.80 un tamaño del efecto grande.

La Education Endowment Foundation (EEF) es una organización encargada de la educación basada en evidencias en Reino Unido. Esta organización ofrece en su web una interesantísima información sobre el coste y la eficacia de distintos métodos o propuestas educativas: *Teaching and learning toolkit* (https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit). Algunos intentos de introducir el enfoque de educación basada en evidencias en España han comenzado por traducir algunos de los documentos de esta web.

Esta herramienta analiza las **estrategias de comprensión lectora**, indicando un coste mínimo, un respaldo experimental notable (4 de 5 puntos posibles) y uno de los mayores índices de mejora de todas las intervenciones consideradas, solo superado por el uso de la metacognición y la autorregulación. La verdad es que muchas personas considerarían que las estrategias de comprensión lectora forman parte de la metacognición y la autorregulación.

Según el *Teaching and learning toolkit*, las estrategias de comprensión serían más recomendables que algunas prácticas bastante comunes o populares en educación, como el aprendizaje colaborativo, la enseñanza individualizada, la educación emocional o la enseñanza individualizada.

Copyright 2026

También hay revisiones de investigación sobre algunas estrategias concretas, como:

- Autoexplicaciones (Bisra et al., 2018).
- Autopreguntas (Rosenshine et al., 1996).
- Conocimiento de la estructura de los textos (Bogaerds-Hazenberg et al., 2020; Herbert et al., 2016; Pyle et al., 2017).
- Construir inferencias (Elleman, 2017)
- Enseñanza recíproca (predicciones, aclaraciones, autopreguntas y resumen) (Rosenshine y Meister, 1993).
- Escribir resúmenes (Graham y Herbert, 2011).
- Tomar notas sobre un texto (Graham y Herbert, 2011).

Hay investigaciones realizadas con hispanohablantes que han obtenido resultados positivos enseñando estrategias como:

- Activación de conocimientos previos.
- Autopreguntas.
- Autorregulación.
- Clarificaciones.
- Enseñanza recíproca.
- Elaboración de inferencias.
- Localización de la idea principal.
- Objetivos de lectura.
- Organizadores visuales.
- Percepción de la estructura.
- Planificación.

Copyright 2026

- Predicción y verificación de las predicciones.
- Resumen.
- Supervisión de la propia comprensión.
- Valoración de la propia comprensión.
- Visualización/imaginación.

Revision #3
Created 2024-09-20 10:10:27 CEST by Jorge CATEDU
Updated 2024-11-11 09:45:27 CET by Jorge CATEDU

Copyright 2026