-Autopreguntas

Autopreguntas

En qué consiste

En la estrategia de autopreguntas nos hacemos preguntas relevantes antes, durante o después de la lectura. Estas preguntas pueden tener distintas funciones:

Antes de la lectura	
Hacerse una idea del contenido y las características del texto	· ¿De qué trata este texto? · ¿Qué voy a encontrar en él? · ¿Cómo está organizado? · ¿Quién lo ha escrito? · ¿Dónde se ha publicado?
Activar conocimientos previos	· ¿Qué sé sobre ese tema? · ¿Tengo alguna experiencia acerca de esto? · ¿He leído otros textos sobre esto?
Formular objetivos	· ¿Qué actividad tengo que realizar con él? · ¿Para qué lo voy a leer, qué espero conseguir?
Durante la lectura	
Supervisar la comprensión	· ¿Me ha quedado clara esta parte? · ¿Hay algo que me llame la atención? · ¿Tiene sentido lo que estoy leyendo?
Encontrar información	· ¿Es esta la información que necesito?
Solucionar problemas de comprensión	· ¿Qué quiere decir esto? · ¿Cómo lo explicaría con mis propias palabras? · ¿Qué puedo hacer para comprenderlo mejor? · ¿Necesito volver a leer esta parte?
Relacionar ideas del texto	· ¿Qué relación tiene con lo anterior?
Relacionar las ideas del texto con nuestros conocimientos	· ¿Qué voy a encontrar a continuación?
Averiguar la intención del autor	· ¿Qué quiere decir el autor con esto?
Detectar información importante	· ¿Qué es lo importante aquí?
Después de la lectura	

Copyright 2026

Encontrar información	· ¿En qué parte del texto hay datos sobre esto?
Valorar la forma o el contenido del texto	· ¿Qué sensación me ha producido? · ¿Está escrito correctamente? · ¿Estoy de acuerdo con el contenido?
Resumir el texto	· ¿Cómo explicaría brevemente el contenido del texto?
Reflexionar sobre el proceso seguido	· ¿Qué he aprendido? · ¿Para qué me ha servido leer esto? · ¿He alcanzado mis objetivos? · ¿Qué dificultades he tenido? · ¿Qué he hecho para solucionarlas? ¿Ha sido útil? · ¿Cómo puedo hacerlo mejor la próxima vez?

En realidad, la cantidad de autopreguntas que se pueden hacer es infinita y podemos pensar, simplemente, en las preguntas Q (qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué) o en preguntas mucho más específicas para un tipo de texto, contenido o tarea. Por ejemplo, en una historia es frecuente hacerse preguntas relacionadas con su estructura:

- ¿Quiénes son los personajes principales?
- ¿Dónde se desarrolla la historia?
- ¿Sobre qué trata la historia?
- ¿Cuáles son los problemas o conflictos?
- ¿Cómo termina la historia?

Para qué sirve

Si nos fijamos en las funciones que pueden tener las autopreguntas, nos podemos dar cuenta de que podemos entenderlas como un disparador de cualquier tipo de estrategia. La pregunta adecuada puede llevarnos a formularnos objetivos, activar conocimientos previos, percibir cuál es la información importante y a aplicar otras estrategias.

Otro beneficio de las autopreguntas es que quien está acostumbrado a realizarlas tiene más recursos para participar en debates o intercambios sobre los textos.

Conocimientos necesarios

Por lo explicado en la sección anterior, la estrategia de autopreguntas es más productiva cuantas más estrategias conozcamos.

Cuándo se utiliza

Copyright 2026

Las autopreguntas se pueden utilizar en cualquier tipo de texto, antes, durante o después de su lectura.

Orientaciones didácticas

En primer lugar, conviene tener en cuenta que las preguntas que hacemos en el trabajo con textos son el principal modelo que tiene el alumnado para formularse sus autopreguntas. Por tanto conviene que utilicemos preguntas pertinentes y variadas, que permitan la puesta en marcha de distintas estrategias.

No parece recomendable desplegar el uso de todas las funciones o tipos de preguntas que se pueden hacer, sino comenzar seleccionando solo algunas. Durante los inicios del uso de autopreguntas, cuando estas se muestran de forma pública a toda la clase se puede solicitar su clasificación en alguno de los tipos que se estén trabajando, aceptando sin problema que puede haber otros tipos de autopreguntas útiles que aún no se han visto.

Una forma de iniciar esta estrategia puede ser realizar actividades de lectura de textos en parejas. Los/as dos componentes de la pareja se turnan para hacer una pregunta a su compañero/a a lo largo de la lectura.

Para mantener el uso de la estrategia podemos solicitar al alumnado que durante el trabajo con un texto escriban en el margen algunas autopreguntas relevantes.

Recordatorios

Una ayuda para recordar y utilizar esta estrategia es disponer de tarjetas con sugerencias de preguntas de distintos tipos. Por ejemplo WWC (2022) sugiere esta

¿Quién es / quiénes son...?
¿Qué sucede / sucedió cuando...?
¿Qué es / era...?
¿Qué hace/hizo...?
¿Cómo hace/hizo...?
¿En qué se parecen... y...?
¿Qué puedes decir acerca de...?
¿Qué sucedería si...?

Esta otra está realizada a partir de las propuestas de Gutiérrez-Fresneda y del Olmo (2019) para trabajar textos narrativos con alumnado de 8 y 9 años.

Copyright 2026

Preguntas literales	Preguntas inferenciales	Preguntas críticas
¿Qué?	**¿Por qué?**	**¿Qué opinas...?**
¿Quién?	**¿Qué pasaría antes de...?**	**¿Qué crees...?**
¿Dónde?	**¿A qué se refiere cuando...?**	**¿Cómo debería ser...?**
¿Cómo?	**¿Qué título pondrías?**	**¿Qué te parece...?**
¿Cuándo?	**¿Cuál es?**	**¿Qué piensas de...?**
¿Para qué?	**¿Qué significa?**	**¿Qué hubieras hecho...?**
¿Con quién?	**¿Qué relación hay?**	

Herramientas combinadas

Todas las herramientas combinadas que se expondrán al final de esta parte del curso incluyen el uso de autopreguntas.

Revision #2
Created 2024-09-23 12:50:55 CEST by Jorge CATEDU
Updated 2024-09-23 13:27:22 CEST by Jorge CATEDU

Copyright 2026