-Autosupervisión

Autosupervisión

En qué consiste

La autosupervisión consiste en **controlar durante la lectura si estamos comprendiendo el texto o no o en qué medida lo estamos comprendiendo**. Cuando utilizamos la estrategia de supervisar la comprensión leemos una parte del texto y nos preguntamos: «¿he entendido esto?». Podemos ser más precisos si cuando respondemos «no» tratamos de detallar cuál es la dificultad que hemos tenido:

- Un error en la lectura.
- Poca atención.
- Palabras desconocidas o con significado poco claro.
- Oraciones complejas con las que nos desorientamos.
- Ideas contradictorias o que no tienen relación entre ellas.
- Ideas que no se corresponden con lo que sabemos sobre el tema.
- Falta de conocimientos.
- Dificultad para encontrar una idea general o saber qué es lo que quiere decir el autor del texto.

Para qué sirve

La intención fundamental de la estrategia de autosupervisión es **darnos cuenta de cuándo no estamos comprendiendo adecuadamente** un texto de modo que podamos poner los medios necesarios para mejorar la comprensión.

Conocimientos necesarios

La clave para la aplicación de la estrategia de autosupervisión es **qué concepto tenemos de lo que es entender un texto**. Quienes leemos podemos tener distintos estándares de comprensión, es decir, diferentes criterios para valorar si hemos entendido lo que leemos. Se han estudiado especialmente las diferencias en los estándares y la forma de afrontar la lectura entre personas con mayor y menor competencia lectora.

Lectores con mayor competencia	Lectores con menor competencia

Copyright 2026

Cuando comprendo un texto encuentro una relación entre la intención de su autor/a, el contenido y la forma.	Cuando comprendo un texto las palabras me resultan conocidas o familiares.
Cuando comprendo un texto encuentro relación entre sus ideas y estas se relacionan con un tema general.	Cuando comprendo un texto encuentro relación entre ideas consecutivas.
Lo central en la lectura es la obtención de significados.	Lo central en la lectura es la corrección, no cometer errores.
Muchas veces la lectura es insuficiente para aprender a partir del texto y tengo que aplicar otras herramientas.	Leer o releer el texto es suficiente para aprender de él.
A veces utilizo herramientas para comprender mejor el texto. Selecciono las más útiles según mis objetivos.	A veces utilizo herramientas para comprender mejor el texto. Utilizo las que conozco bien.
Dispongo de muchas estrategias o herramientas de comprensión.	Dispongo de unas pocas estrategias o herramientas de comprensión.

También hay creencias personales sobre cómo aprendemos (creencias epistemológicas) que pueden influir en el uso de la estrategia de autosupervisión. Quien piensa que la capacidad para aprender es innata y estable («soy bueno/malo para esto»), que el conocimiento es simple («lo entiendes o no lo entiendes»), que cuando se produce el aprendizaje es rápido («estoy tardando; está claro que no puedo») no suele tener una actitud estratégica ante la comprensión lectora y no suele ver mucho sentido a la estrategia de autosupervisión.

Cuándo se utiliza

La estrategia de autosupervisión se utiliza en cualquier texto y, de forma especial, cuando leemos con un objetivo claro.

Orientaciones didácticas

Un problema para implantar la estrategia de autosupervisión es que hay alumnado que no se siente cómodo reconociendo que no entiende algo. Puede estar relacionado con la realización de actividades de comprensión centradas en la evaluación y calificación, con una actitud docente que considera inadecuados los errores o con creencias del propio alumnado, que estaría atribuyendo las dificultades de comprensión a su falta de capacidad. En este último caso puede ser interesante trabajar el entrenamiento atribucional, que se explicará posteriormente.

Textos manipulados

Cuando se introduce la estrategia de autosupervisión puede ser interesante emplear textos manipulados en los que se han introducido modificaciones que van a afectar negativamente a la comprensión. Por ejemplo:

Copyright 2026

Los cubos de basura con pedal son cómodos e higiénicos. Se pueden abrir con el pie, cuando tenemos las manos ocupadas y no necesitamos tocar su tapa. En informática, la papelera se ha convertido en el símbolo de los archivos eliminados.



Imagen de dominio público

La inventora de este sistema fue Lillian Moller Gilbreth, ingeniera y psicóloga que vivió entre 1878 y 1972. Su especialidad era la eficiencia y dedicó mucho tiempo a estudiar los therbligs . Cualquier actividad que se realice en el trabajo se puede dividir en therbligs y estos son de dos tipos:

- Los eficientes, que dan valor añadido a una tarea.
- Los ineficientes, que son ineficientes y hacen que la tarea sea más difícil o se retrase.

Gilbreth desarrolló sistemas y procedimientos para evitar los del primer tipo y promover los therbligs del segundo tipo. También trasladó sus conocimientos de organización industrial a las cocinas para hacer más ágil el trabajo en ellas. Gilbreth trasladó sus conocimientos de organización industrial a las cocinas y de ahí surgieron los cubos de basura con pedal o los estantes en la puerta de las neveras. Cuando murió, a los 84 años, había obtenido 20 premios honoríficos.

Tras leer un texto de este tipo se podría preguntar si ha habido alguna dificultad o algún problema de comprensión. Es fácil que bastantes personas señalen la palabra «therbligs» como algo desconocido. Sin embargo en el texto hay otros problemas:

Copyright 2026

Los cubos de basura con pedal son cómodos e higiénicos. Se pueden abrir con el pie, cuando tenemos las manos ocupadas y no necesitamos tocar su tapa. En informática, la papelera se ha convertido en el símbolo de los archivos eliminados .



Imagen de dominio público

La inventora de este sistema fue Lillian Moller Gilbreth, ingeniera y psicóloga que vivió entre 1878 y 1972 . Su especialidad era la eficiencia y dedicó mucho tiempo a estudiar los therbligs. Cualquier actividad que se realice en el trabajo se puede dividir en therbligs y estos son de dos tipos:

- Los eficientes, que dan valor añadido a una tarea.
- Los ineficientes, que son ineficientes y hacen que la tarea sea más difícil o se retrase.

Gilbreth desarrolló sistemas y procedimientos para evitar los del primer tipo y promover los therbligs del segundo tipo . También trasladó sus conocimientos de organización industrial a las cocinas para hacer más ágil el trabajo en ellas. Gilbreth trasladó sus conocimientos de organización industrial a las cocinas y de ahí surgieron los cubos de basura con pedal o los estantes en la puerta de las neveras. Cuando murió, a los 84 años , había obtenido 20 premios honoríficos.

Hay una oración, destacada en azul, que no pertenece al texto. Según la fecha de nacimiento y muerte tendría unos 94 años cuando murió. Además, no parece tener sentido promover los therbligs ineficientes que hacen que la tarea sea difícil y se retrase.

Tener contacto frecuente con textos manipulados nos suele llevar a leerlos de una forma más cuidadosa tratando de detectar los problemas que tienen. Algunas personas se lo toman como un reto, como si tuvieran que solucionar una especie de enigma. No tenemos ninguna prueba de que esta forma de leer se vaya a trasladar a otros textos pero, al menos nos sirve para practicar la autosupervisión.

Anotaciones

Copyright 2026

Las anotaciones junto al texto son un complemento interesante de la herramienta de supervisión. De una forma básica podemos anotar si hemos comprendido un párrafo o una parte del texto o no. Por ejemplo, hay gente que usa un signo más (+) o un signo de verificación (✓) para señalar que algo está entendido y un menos (-) o un signo de interrogación (?) para señalar que no ha entendido o ha encontrado algún problema en esa parte del texto.

Algunos lectores con experiencia en el uso de esos signos básicos añaden otros para señalar ideas importantes, partes del texto que les han llamado la atención, informaciones novedosas, etc.



Descripción textual de la Infografía Nueva ventana

Procedimientos y listas de control

El procedimiento PLEC consta de cuatro pasos:

1. Convierto los encabezados en Preguntas.
2. Leo cada sección y me detengo.
3. Evalúo mi comprensión intentando responder la pregunta.
4. Compruebo que mi respuesta es correcta.

Este procedimiento **solo se puede utilizar en textos en los que las secciones tienen un título**. En ese caso, convertimos el título en una pregunta. Por ejemplo, si vamos a leer una sección que se titula «Diferencias entre la célula vegetal y la célula animal» convertimos ese título en una pregunta y consideramos que hemos comprendido el texto si somos capaces de responder correctamente a ¿cuáles son las diferencias entre la célula vegetal y la célula animal?

Otra posible ayuda puede ser utilizar tarjetas de supervisión de la comprensión en las que, en cada parte del texto, comprobamos si somos capaces de realizar algunas operaciones clave. Por ejemplo:

Copyright 2026



Elaboración propia. Icono de Freepik en flaticon.com. *Licencia Creative Commons BY-SA 4.0.*

Descripción textual de la InfografíaNueva ventana

Preguntas sobre la comprensión

Es muy común que cuando proponemos preguntas sobre un texto nos centremos en aquellas en las que podemos valorar si la respuesta es correcta o incorrecta. Esto permite que el alumnado tenga algún tipo de referencia de cómo ha sido su trabajo sobre el texto. Sin embargo, existen otras preguntas que pueden ser productivas para la mejora de la comprensión. Por ejemplo, en relación con la autosupervisión podríamos preguntar cosas como:

- ¿Qué parte del texto te ha resultado más difícil de entender?
- ¿Qué problemas de comprensión has tenido durante la lectura?
- ¿Hay algo en el texto que no tenga sentido? ¿De qué se trata?

Herramientas combinadas

La supervisión de la propia comprensión se utiliza en las herramientas: enseñanza recíproca, LEC, IPLER o PLR.

Revision #3
Created 2024-09-23 12:49:17 CEST by Jorge CATEDU
Updated 2024-11-11 09:58:17 CET by Jorge CATEDU