Fase cuatro

Una de las **dudas** más habituales entre nosotros, los docentes, es la **forma** y el **momento de evaluar al alumnado** cuando hace uso de las **redes sociales** como **herramienta** en su proceso de **aprendizaje**.

Sin embargo, podemos guiarnos por **parámetros** como pueden ser su **participación en debates generados en Facebook o Twitter** sobre la oración compuesta, su **originalidad** a la hora de presentar la actividad etc.

Desde mi punto de vista, la **herramienta tecnológica** que mejor nos va permitir la **evaluación** del **trabajo** desempeñado por nuestro **alumnado** en las **redes sociales** propuestas para ello va a ser el uso de **RÚBRICAS**.

Así, elaboraremos una rúbrica que nos permita **medir**, entre otras cuestiones:

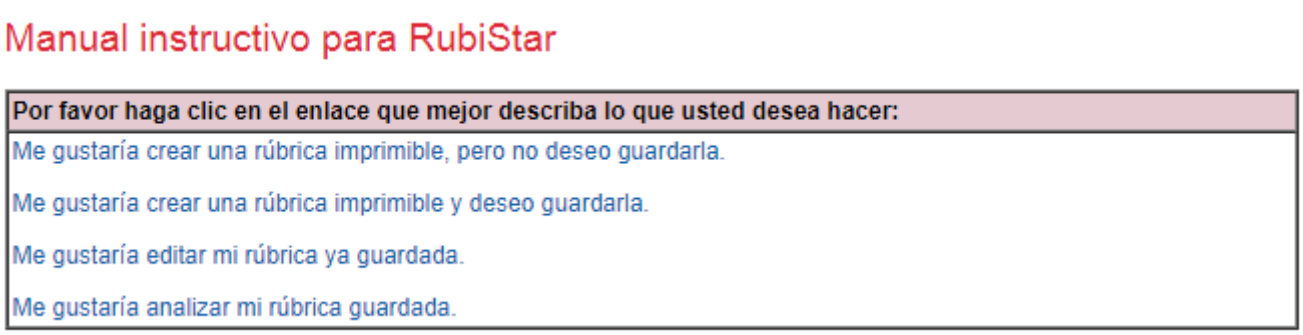
1. **Interacción** con otros compañeros
2. **Coherencia** en la aportación o trabajo realizado.
3. Uso adecuado de **terminología específica**.
4. **Aportación** de la actividad dentro del **tiempo estipulado**.
5. **Originalidad** y **creatividad** de su propuesta.
6. Refleja **dominio** y **conocimiento de los contenidos didácticos**.

En el módulo uno, ya os hacía mención a la importancia del uso de las rúbricas para la evaluación del alumnado. En este caso, os voy a proporcionar **3 herramientas tecnológicas** que os faciliten la creación de vuestras propias rúbricas**:

Rubi Star teacher

Elaboración o consulta de **rúbricas** ya confeccionadas por otras personas por medio de esta herramienta. **RubiStar** proporciona una **manual instructivo que os guía en el proceso de elaboración de vuestra rúbrica según vuestra área, intereses adaptándola a las características de las actividad objeto de evaluación.**

Copyright 2025



https://www.youtube.com/embed/7HdC6Hjiu5c

En el siguiente enlace, se refleja un **ejemplo de rúbrica** generado con RubiStar elaborada para **evaluar una aportación a un foro**. En nuestro caso, los podríamos aplicar a la posible valoración llevada a cabo por un alumno a la actividad presentada por otro compañero en Facebook, Twitter o Pinterest.

CoRubrics

Todos los docentes somos conscientes de la importancia que adquiere en la evaluación del alumnado tanto la **heteroevaluación** como la **AUTOEVALUACIÓN**, **COEVALUACIÓN** entre el

alumnado. Así, CoRubrics, desarrollada con Google Apps, permite que el alumnado sea evaluado tanto por el profesor como por él mismo y el resto de los compañeros haciendo uso de una rúbrica.

En el siguiente vídeo, se explica el funcionamiento de CoRubrics. Por medio de una **rúbrica**, se confecciona un **formulario**, **procesa la información** y los **resultados son enviados vía e-mail de manera individual (se puede agregar comentario)**.

En el proceso de creación de la rúbrica orientada a la coevaluación, **los alumnos** pueden ser los encargados de crear la rúbrica por grupos para, posteriormente, realizar una puesta en común entre toda la clase y así elegir un único modelo de rúbrica.

Del mismo modo, os proporciono el siguiente manual de usuario.

...

Y recuerda

¡ HASTA SIEMPRE !

Revision #1
Created 1 February 2022 12:13:23 by Equipo CATEDU
Updated 1 February 2022 12:13:23 by Equipo CATEDU

Copyright 2025