

# Fase tres

## . En clase.



Llega el tiempo de la reflexión, resolución y aclaración de los contenidos no comprendidos por el alumnado en casa, aunque también podemos obtener [Feedback](#) a través de la plataforma virtual que utilizemos con nuestro curso y guiar a nuestro alumnado en su aprendizaje fuera del aula.

Una vez concluída esta primera parte, os propongo un ejemplo de tarea que proporcione una experiencia de aprendizaje significativa que podríais llevar a cabo con vuestro alumnado en el aula con la pretensión de consolidar aquellos contenidos trabajados sobre las distintas categorías gramaticales. Y es que, de esta manera, los alumnos seleccionarán de forma activa la información relevante acerca de las categorías gramaticales a la vez que vayan confeccionando sus propios esquemas mentales.

Para ello:

1. Organización de los alumnos en grupos de 4 miembros.
2. A cada grupo se le adjudica una categoría gramatical determinada para que la trabaje de modo cooperativo.
3. Cada uno de los grupos de trabajo debe realizar una presentación [Prezi](#) en la que se presenten los contenidos didácticos de una forma muy visual haciendo uso del [PechaKucha](#) (el texto utilizado tiene que ser mínimo puesto que “PechaKucha” y “texto” no se llevan bien). En dicha presentación pueden insertar audios, vídeos con la pretensión de que resulte más amena al receptor. Para realizar dicha "presentación", deberéis proporcionar el enlace para acceder al manual de [Prezi](#) así como un [video tutorial](#) que guíe al alumnado en esta tarea.



Os traigo a colación un ejemplo de [presentación Prezi](#) sobre las categorías gramaticales. Sin embargo, los alumnos la tendrían que adaptar al formato PechaKucha donde predomina más la imagen que el texto.

1. El siguiente paso consiste en realizar una exposición oral al resto de sus compañeros sobre los contenidos trabajados a través de la herramienta Prezi.
2. Cada grupo cuenta con una rúbrica para ir evaluando en clase aquellos aspectos oportunos acerca de la exposición y presentación prezi confeccionada por el resto de compañeros.
3. Finalmente, cada grupo cuelga la URL de su presentación PechaKucha en el foro habilitado para ello en la plataforma correspondiente con la que trabajemos [Google Classroom](#), [Moodle](#), [Edmodo](#), o [Edu 2.0](#) junto con un breve mensaje.
4. Un representante de cada grupo tiene que comentar el trabajo realizado por otro grupo, reflejando aquellos aspectos positivos o negativos a destacar. De este modo, se incita a compartir tanto recursos como información por parte del alumnado..

Aunque deduzco que no desconocéis la plataforma virtual Moodle, Edmodo o Edu 2.0 os pueden resultar más desconocidas. Os proporciono un tutorial para que veáis su funcionamiento para [profesores](#) y [alumnos](#).

En Aularagón tenéis un [curso sobre Edmodo](#).

## Enseña más. Aprende más

Millones de profesores utilizan Edmodo para atraer a los estudiantes, conectarse con otros profesores e involucrar a los familiares

Crea tu cuenta gratuita

Soy un Profesor

Soy un Estudiante

Soy un Padre



Edmodo, es una plataforma gratuita apta para todos los niveles educativos, donde pueden intervenir tanto padres como alumnos y profesores, que combina la interacción presencial y virtual en el proceso de aprendizaje del alumnado mediante la elaboración de clases virtuales fomentando la participación en un entorno virtual de carácter cerrado.

En el siguiente [mapa conceptual](#) elaborado por Juan José de Haro se reflejan la gran cantidad de ventajas que nos aporta el uso de esta red educativa. Así, os proporciono la siguiente [explicación](#) para que lo logréis con éxito.

The screenshot displays the Edmodo web interface. At the top is a blue navigation bar with the 'edmodo' logo, links for 'Calendario', 'Notas', 'Biblioteca', 'Sr. Curiel Mejia', 'Preferencias', 'Salir', and a search bar. On the left sidebar, there's a user profile picture of a person with a glowing head, followed by a 'Todos' button and a list of navigation options: 'Directos', 'Conexiones', 'Grupos' (with 'Unirse o Crear' and a search bar), and 'Comunidades' (with a 'Buscar' button). The main content area shows a message composition window with a text input field, attachment options (Archivos, Hipervínculo, Biblioteca), and an 'Enviar' button. Below this is a 'Todos' section with a dropdown menu set to 'All Posts'. The first post is from 'Sr. Davis a Science' and contains text about a link to an atom explanation, a YouTube link, and a video player. Comments from 'Sr. Crosbie' and 'Sra. Still' are visible below the post. On the right sidebar, there's a 'Destacados' section with '1 Evento próximo' and '24 Miembros Nuevos', followed by 'Etiquetas' and a list of tags like 'Noveno (3)', 'Octavo (3)', 'Sexto (4)', etc.



Por su parte, a través del uso de la herramienta e-learning [Edu 2.0](#) en vuestras clases virtuales, podréis proporcionar de manera fácil y sencilla tareas, recursos y materiales (audios y vídeos), elaborar Blogs, cuestionarios y resultados obtenidos por vuestros alumnos de forma totalmente gratuita y sin tener que descargar ningún programa ya que se encuentra ubicado en la nube. Además, os permite una continua interacción con ellos tanto de forma pública en entornos de aprendizaje de carácter colaborativo, como privada. Cuenta con una versión para móviles.

Para que os animéis a usarla, os invito a que visualicéis el siguiente [video](#) y consultéis la siguiente [guía](#).



Revision #1

Created 1 February 2022 12:12:58 by Equipo CATEDU

Updated 1 February 2022 12:12:59 by Equipo CATEDU