

Unidad 1. La escuela rural

“Puesto que no se ven, no existen. Puesto que no se habla de ellas, no tienen importancia”
(Bustos, 2006, p.63).

Esta afirmación resalta la falta de atención y reconocimiento hacia la escuela rural en el contexto de la educación española a lo largo de la historia. Esta problemática se debe a múltiples factores. Tres especialmente importantes son: insuficiente tratamiento específico dentro de la legislación educativa, escasez de investigación empírica de calidad y deficiente formación del profesorado.

Invibilidad y desconsideración

Escuela rural en la legislación educativa

Si bien “la educación en el medio rural está presente en la legislación española desde los inicios de la regulación del sistema educativo” (Domingo Cebrián, 2013, p.15), el tipo de tratamiento ha contribuido a su **invisibilidad**. Desde la promulgación de Ley Moyano de 1857, la educación rural ha sido relegada a un estatus inferior, ya que **el sistema tendió a favorecer a la escuela urbana graduada**. En consecuencia, los modelos organizativos y pedagógicos no se ajustan a las necesidades de muchos centros educativos situados en territorios rurales.

Este fenómeno no afecta exclusivamente a la escuela rural española . En diversas obras, nacionales e internacionales, se afirma que ha sido tratada como una escuela **olvidada** (Souza et al., 2011); **invisible** (Domingo Cebrián, 2013; Martínez y Bustos, 2011; Mulryan, 2005); de **segunda** (Boix, 2011; UNESCO, 2015) o **tercera categoría** (Bustos, 2007); o como una **parienta pobre** de la escuela urbana (Ortega, 1995 como se citó en Santamaría, 1996).

Los argumentos presentados han sido extraídos de la literatura específica, pero te invitamos a que formules tus propias conclusiones. Para ello, como actividad voluntaria, puedes acceder a diferentes disposiciones normativas a través de los enlaces proporcionados. Comprueba en qué punto y con qué profundidad es tratada la escuela rural. Tras abrir el documento, usa el comando *ctrl+f*. Se abrirá el buscador de palabras. Prueba a poner “rural”, “multigrado”, “multinivel” o “agrupado” (en este caso, para encontrar referencias a los CRA). ¿Qué observas?

[LOMLOE](#)

[CURRÍCULO ARAGÓN](#)

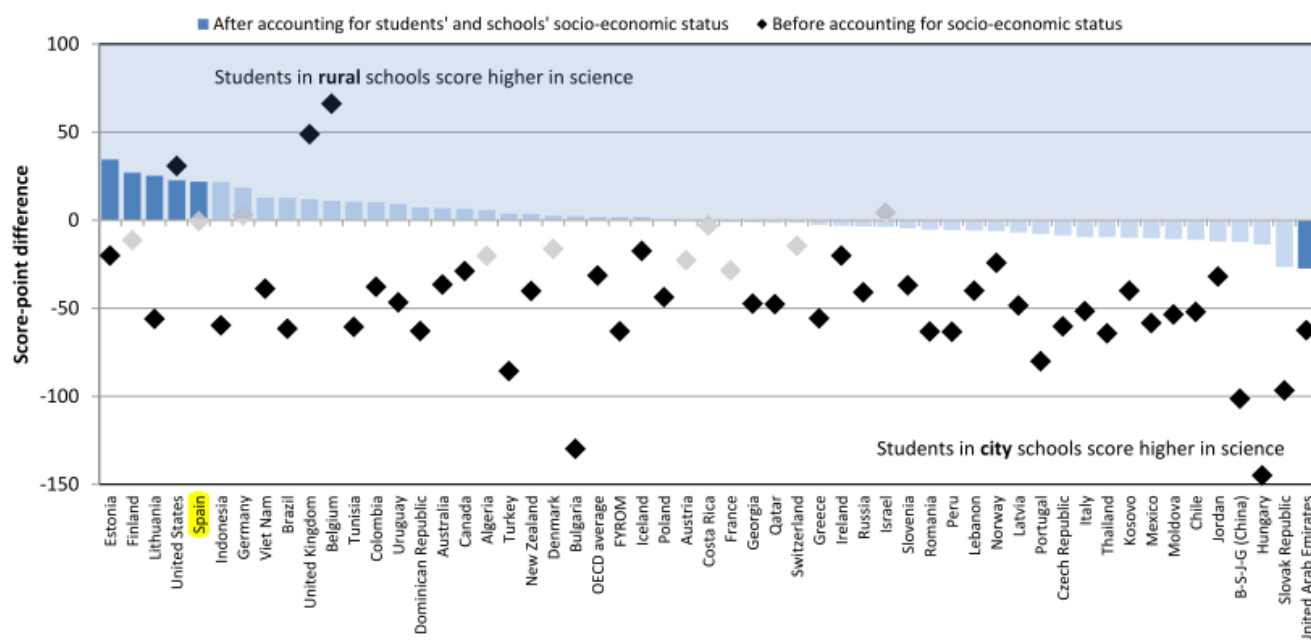
[INSTRUCCIONES DE INICIO DE CURSO 2023-2024](#)

Investigación sobre escuela rural

Desde una perspectiva comparativa, el número de estudios empíricos que analizan la escuela rural española es ciertamente reducido. Algo similar a lo que ocurre en otros países occidentales. Centrando la cuestión en los **resultados académicos**, las conclusiones de ciertos estudios son matizables. El informe PISA 2015, por ejemplo, parece confirmar unos peores resultados de la escuela rural respecto a la urbana. Ahora bien, cuando se profundiza en este estudio, se observa que dicha conclusión surge de una comparativa a nivel mundial. Desgraciadamente, la oferta educativa en determinados territorios rurales del planeta se encuentra lejos de cumplir unos mínimos exigibles para cualquier ser humano y condicionan los resultados globales de la categoría escuela rural.

Sin embargo, si se contextualiza esta cuestión en España, se constatan resultados parcialmente opuestos a esta leyenda negra. Observa la figura extraída de Echazara y Radinger (2019) y fíjate en los valores de España. En ciencias, los resultados obtenidos por centros rurales son similares a los obtenidos en centros urbanos (mayoritariamente graduados). Además, si se pudiese eliminar el impacto de los factores socioeconómicos, se constata que **los resultados de la escuela rural serían superiores**. Esto lleva a afirmar a Santamaría (2019), que la escuela rural ofrece un valor añadido respecto a la escuela urbana, en tanto que logran equiparar los resultados, pese a partir de situaciones socioeconómicas más condicionantes.

Figure 7. The rural-urban gap in science performance



Fuente: Echazara y Radinger (2019)

Por otro lado, las macrorevisiones acometidas Hattie (2008) indican que la **multigraduación**, elemento característico de muchas escuelas rurales, **no parece afectar negativamente al rendimiento académico**.

La falta de investigación se vuelve más evidente cuando se intenta profundizar sobre otras cuestiones. En el campo de la didáctica, la mayoría de los estudios se han centrado en aulas urbanas graduadas, lo que ha provocado cierto desconocimiento respecto a qué **planteamientos son adecuados** para estos centros.

Situación del profesorado en la escuela rural



Captura de la película *La lengua de las mariposas*. Fuente:

<https://universoabierto.blog.files.wordpress.com/2015/12/05403-lalengua.jpg>

Little alertó sobre la **paradoja de la enseñanza multigrado** (2006). Esta autora determinó que la calidad de la educación en centros educativos situados en territorios rurales depende de:

- Formación específica.
- Recursos pedagógicos adecuados.
- Actitud positiva hacia la enseñanza multigrado por parte de los docentes.

Sin embargo, desde su punto de vista, gran parte de los docentes **no cumplen con tales requisitos**.

Escuela rural y formación del profesorado

Históricamente, **la escuela rural no suele ser atendida en los planes de formación** de las diferentes universidades, como corroboran estudios nacionales (Abós, 2011) y otros autonómicos, contextualizados en Aragón (Domingo-Cebrián, 2013), Andalucía (Bustos, 2006) o Castilla-La Mancha (Ruiz Arriaga y Ruiz-Gallardo, 2017).

¿Recuerdas si te hablaron de la escuela rural en la universidad? Si lo hicieron, ¿desde qué punto de vista lo hicieron?

Tampoco es una temática especialmente recurrente climáticos dentro de la **formación permanente** del profesorado. Cuando existe, factores geográficos o pueden dificultar el acceso de los docentes.

En tu trayectoria docente, ¿has tenido oportunidad de realizar formaciones específicas sobre escuela rural? Por otro lado, ¿conoces muchas formaciones que se hayan ofrecido en localidades



que no sean capitales o núcleos de comarca?

Recursos pedagógicos ¿adecuados?

Los docentes contamos con numerosos recursos para desempeñar nuestra labor profesional. No obstante, diversas publicaciones destacan que **el libro de texto sigue siendo el recurso pedagógico más empleado**.

Estos recursos son generados por editoriales que, en muchos casos, pertenecen a grandes corporaciones. Esta cuestión no es objeto de este curso, pero te recomendamos que busques información sobre el negocio de los libros de texto y cuáles son las corporaciones involucradas en ello. Quizá te sorprenda.

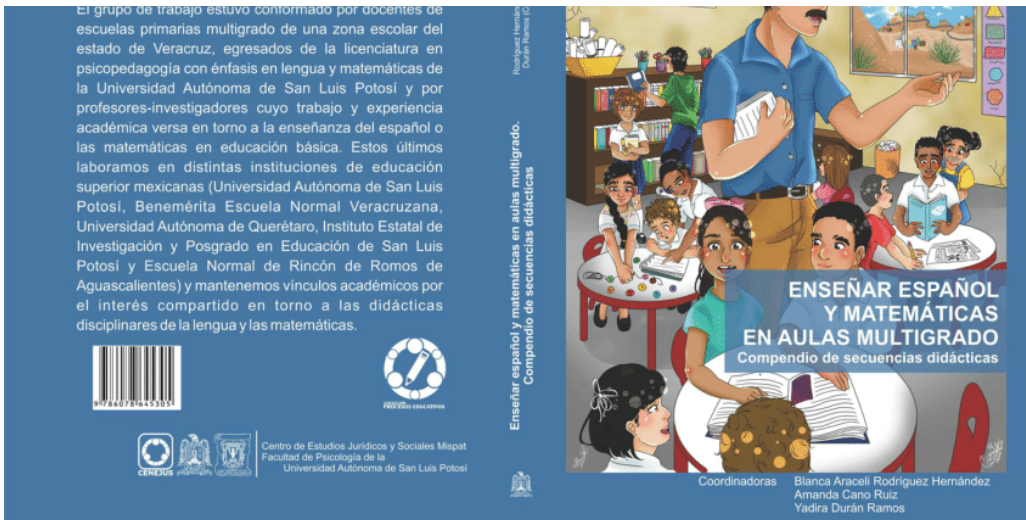
Analizando el diseño de los libros de texto y los contenidos que plasman, es posible llegar a pensar que fueron **creados para centros educativos y estudiantes urbanos**. Hace años, en un libro de ciencias sociales, un tema se titulaba “El barrio”. En el barrio en cuestión, había paradas de metro, decenas de comercios, semáforos... Algunos libros de matemáticas hablan de colegios de 600 estudiantes, de 4ºA, 4ºB y 4ºC. Muchas de estas cuestiones son pasadas por alto y quizá, si son analizadas de forma aislada, pueden ser poco relevantes. Pero lo que está claro es que **no describen el contexto inmediato de los estudiantes que habitan territorios rurales**.

Además, la mayor parte de estos libros están **conceptualizados para un grado/curso específico**. Como refleja la siguiente imagen, tenemos el libro de 5º de matemáticas, el de 4º, 3º, 6º... No es sencillo encontrar libros que presenten propuestas para diferentes cursos.



Fuente: <http://colegiopaidos.com/libros-de-texto-de-educacion-primaria/>

En este aspecto, algunos países de Sudamérica nos llevan ventaja.



Fuente:

https://i1.rgstatic.net/publication/363157294_Ensenar_espanol_y_matematicas_en_aulas_multigrado_Compendio_de_secuendias_didacticas/links/630faab961e4553b9552d34c/largepreview.png

Actitud del profesorado respecto a la enseñanza en aulas rurales multigrado

Diversas obras académicas señalan que la actitud de parte del profesorado respecto a estas aulas es mejorable. Realizar este tipo de generalizaciones es peligroso. Probablemente, como docente no estés de acuerdo. Pero vamos a profundizar un poco en la cuestión, para captar los matices involucrados en este tipo de afirmación.

Si sales de la universidad, llegas a un aula rural multigrado con siete estudiantes de cinco cursos diferentes. Uno de ellos, no domina el idioma. Como profesional, eres completamente **inexperto**, y te enfrentas a un contexto, para el cual, **nadie te preparó**. Además, sufres el **choque cultural** al pasar de vivir en un entorno urbano a uno rural, donde todos se conocen. Quizá encuentres **problemas para alquilar una vivienda** y te sientes alejado de la gente a la que quieres... Es comprensible que te sientas **vulnerable**, lleno de incertidumbre y en cierto modo, con ganas de salir de ahí.

Además de la inexperiencia, si eres **interin@**, es más que probable que debas cambiar de centro a las pocas semanas. O al finalizar el curso, con un poco de suerte. Si formas parte de un equipo directivo, ¿te suena la situación de que más de la mitad del claustro cambie cada año?



Por tanto, quizá no sea una cuestión de falta de compromiso por parte de los docentes con la escuela y el territorio rural, sino que, en algunos casos, se enfrentan a una serie de desafíos que, lamentablemente, no fomentan esa implicación.

Pero, ojo, SPOILER: Si nunca has estado en una de estas clases, gran parte del profesorado que está realizando este curso te dirá que son maravillosas. Es más que nada el susto inicial.

Escuela y territorio

Llegados a este punto, es posible que te hayas preguntado qué queremos decir cuando hablamos de escuela rural. El territorio es rural, pero ¿por qué se le añade el calificativo de rural a una escuela? ¿Y qué implicaciones tiene el hecho de hacerlo?



Fuente: [https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQGqv1-](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQGqv1-tXOIZi3Spyqz6hoWyK_OQNW_1DPnhIrGPijqoMmRT78OFzKxRNq8Tz_eRDKywnU&usqp=CAU)

[tXOIZi3Spyqz6hoWyK_OQNW_1DPnhIrGPijqoMmRT78OFzKxRNq8Tz_eRDKywnU&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQGqv1-tXOIZi3Spyqz6hoWyK_OQNW_1DPnhIrGPijqoMmRT78OFzKxRNq8Tz_eRDKywnU&usqp=CAU)

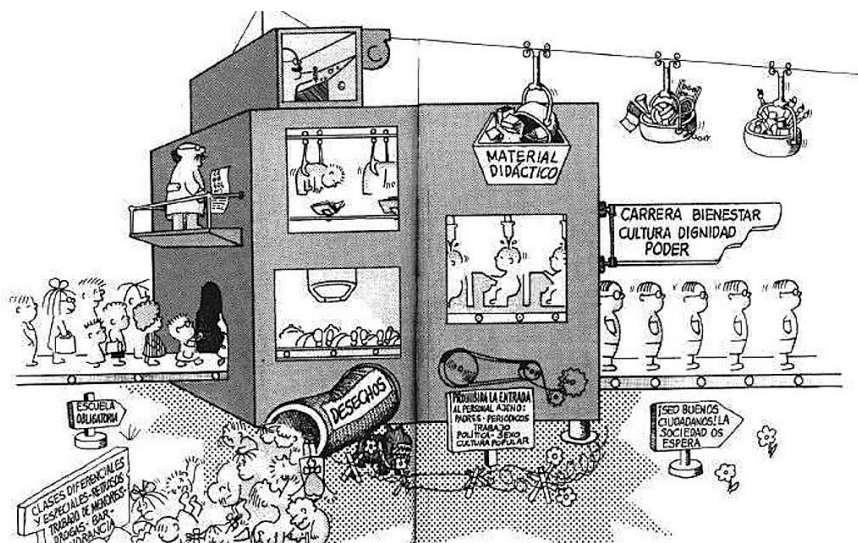
Escuela y ruralidad

El concepto de **lo rural** es sumamente **heterogéneo**. Hay claras diferencias entre una zona rural de la Sierra de Albarracín y otra de Monegros. Pero no solo por motivos geográficos, sino porque el ser humano convierte el medio natural en el que habita en un **territorio**. Durante generaciones, va construyendo una forma de relacionarse con el medio, adaptándolo a sus necesidades, pero también el medio contribuye a construir una **forma de ser, pensar y sentir**.

Entonces, ¿qué papel juega la escuela en esto? Como una de las principales instituciones socializadoras, según Bourdieu, la institución escolar contribuye a **reproducir el sistema**



establecido. Pero ¿qué ocurre cuando una escuela educa a las nuevas generaciones utilizando saberes que no son propios del territorio en el que se encuentra? Piénsalo.



La máquina de la escuela. Francesco Tonucci. Fuente: <https://d7468a8d1a.clvaw-cdnwnd.com/2946d62843272c70e085ff8f2626fc42/200000615-31426323cb/2.%20La%20f%C3%A1brica.jpg?ph=d7468a8d1a>

Por ello, múltiples autores afirman que la educación ofrecida en la escuela rural (y en cualquier institución educativa) debe estar contextualizada. Es decir, **la escuela debe nutrirse del territorio**, pero al mismo tiempo, debe alimentarlo, dando a conocer sus posibilidades y sus desafíos. Desde estas obras, se critica la tendencia de muchos centros educativos a desvincularse de la realidad rural. A **desruralizar la educación**.

Te presentamos un ejemplo un poco extremo, pero que creemos te puede hacer reflexionar: ¿crees que sería adecuado que toda la educación recibida te hablase de la montaña, de la nieve, los valles, osos y águilas, si vives en el desierto del Sáhara? Creemos que es apropiado que te hablen de ello, porque el currículo local no puede ser parroquiano, debe permitir facilitar la comprensión del mundo, ¿pero no crees que sería más lógico comenzar por lo que te rodea?

Hacia un nuevo concepto de escuela rural

El título de este apartado es inexacto. O quizá no. Disculpamos, no lo tenemos muy claro. La sociedad cambia. Los territorios rurales también están experimentando cambios significativos que modifican la concepción tradicional que teníamos de ellos. Por lo tanto, la escuela también debe adaptarse.



Esta adaptación pasa por **dejar atrás las prácticas desruralizadoras**, basadas en modelos pedagógicos y organizativos que le son ajenos. Pero, también es necesario recuperar prácticas que permitan **aprovechar la experiencia personal del alumnado y las posibilidades de su entorno inmediato**. Algo que ya hacía Freinet hace 100 años.

PARA SABER MÁS sobre Freinet, te dejamos un [vídeo](#) y un [texto](#). La consulta es voluntaria.



Fuente: https://www.biblogtecarios.es/wp-content/uploads/2013/10/freinet_alumnos.jpg

Como ves, las propuestas para desarrollar una educación contextualizada en la escuela rural no son algo novedoso. Así que tampoco parece necesario crear un nuevo concepto de escuela rural. Es más una cuestión de entender la escuela rural desde una perspectiva *glocalizada*. Exploraremos el mundo, pero comprendiendo nuestras raíces.

Salvo que queramos que el alumnado se aleje, ya no solo físicamente de su origen (que eso no es lo más importante), sino también emocionalmente, pues sería devastador para estos territorios.

La escuela rural en Aragón

A continuación, te proporcionamos algunos datos demográficos que ayudan a entender los motivos por los cuales la escuela rural tiene un notable peso en el sistema educativo aragonés. Por supuesto, no pretendemos que los memorices.



- Desde diferentes organismos, se considera que un pueblo es rural cuando cuenta con menos de 2000 habitantes.
- España es el único país de la Unión Europea con territorios que tienen una densidad de población inferior a 8 hab/km².
- La provincia de Teruel presenta una densidad de 9 hab/km².
- Piensa que 139 municipios aragoneses no superan los 2 hab/km².
- 542 municipios de Aragón tienen una población inferior a los 500 habitantes. De estos, 187 no llegan a superar los 100 habitantes.

Centros educativos en territorios rurales

Estas cifras reflejan la dispersión y la **despoblación** en la región, factores que contribuyen a la existencia de **centros educativos de pequeño tamaño** en estas áreas. Escuelas, heterogéneas, que abarcan diferentes etapas y enseñanzas. Sí, has leído bien, diferentes enseñanzas. Si pensamos en una clase de adultos en La Iglesuela del Cid, también estamos hablando de escuela rural.

Pese a que es justo reconocer esto, este curso trata, en general, de las escuelas rurales que ofrecen servicio educativo en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y, en casos muy concretos, 1º ciclo de Educación Secundaria.

Partiendo de esta premisa, podemos identificar varios tipos de centros educativos:

- **Centros de Educación Infantil y Primaria graduados.** Al menos, cuentan con una clase por cada curso. En principio, salvo elección, no hay multigradación.
- **Centros de Educación Infantil y Primaria de tipo multigrado.** Quizá hayas oído hablar de ellos como centros incompletos, pero nosotros creemos que no les falta nada, así que mejor añadir el adjetivo multigrado, porque alguna de sus clases, lo son.
- **Colegios rurales agrupados (CRA).** Es el modelo organizativo más abundante dentro de la escuela rural. Varios pueblos, varias aulas, pero un único proyecto educativo y un mismo claustro.
- Centros asociados a programas educativos, como los **CRIE o las Aulas de la naturaleza.**

La escuela rural aragonesa en cifras

Llegados a este punto, habrá quien considere que se le está dando mucha importancia a la escuela rural, dada la reducida cantidad de centros situados en territorio rural. Sin embargo, las cifras aportadas por el Instituto Aragonés de Estadística tienen mucho que decir al respecto.



- Casi un **23%** de los centros públicos que imparten Educación Infantil y Educación Primaria en **España**, pueden considerarse como escuelas situadas en territorios rurales.
- En el caso de **Aragón**, esta cifra se eleva al **44%**. Es decir, 137 de 309 para estas mismas etapas, según los datos del Instituto Aragonés de Estadística para el curso 2021-2022.
- Las provincias de **Huesca y Teruel superan el 60% de centros rurales**.
- Los **CRA** suponen el **24% de los centros de Educación Primaria** (74 de 309 en dicho curso).
- El **41%** del total de centros educativos aragoneses de Educación Primaria cuentan con **alguna clase multigrado**.
- El **93%** de las **escuelas rurales aragonesas** presentan una configuración **multigrado** en alguna de sus aulas.
- En total, las aulas rurales **multigrado** suponen el **18% del total de aulas** para estas etapas.
- En el curso 2019-2020, aproximadamente un **15% de la población escolar** de estas etapas estaba matriculada en escuelas rurales.

¿Sigues considerando que son cifras reducidas?

Revision #4

Created 13 October 2023 10:54:29 by Javier Castillo López

Updated 6 November 2023 21:24:10 by Javier Castillo López