Unidad 4. Didáctica multigrado

En los siguientes módulos vamos a profundizar sobre la didáctica multigrado. Es decir, sobre algunas cuestiones a tener en cuenta para dar clase en estos entornos. Probablemente, no aportaremos nada nuevo a lo que ya haces. Simplemente, pensamos que la información presentada puede ayudarte a organizar algunas actuaciones. En otros casos, le pondremos nombre a algo que ya haces.

Si tienes cualquier duda, o quieres revisar las referencias de alguna de las recomendaciones presentadas, te encomendamos a la recopilación bibliográfica anexada en el apartado **Bibliografía**.

En cada módulo, veremos cómo la tecnología nos puede ayudar en ciertas labores.

Motivos para una didáctica multigrado

Los manuales de didáctica general establecen una serie de recomendaciones respecto a cómo se han de relacionar alumnado, profesorado, objetivos, materia, técnicas de enseñanza y el medio. Desde hace unos años, se incorporaron las competencias a estos elementos didácticos.

Sin embargo, la mayoría de estos manuales se orientan hacia una enseñanza graduada. Por ello, algunos expertos en escuela rural proponen el desarrollo de un cuerpo didáctico específico para trabajar en aulas rurales multigrado. Entre otros nombres, se maneja el término **"didáctica multigrado"**.

Te presentamos una primera aproximación a los motivos que, desde nuestro punto de vista y el de muchos expertos, justifican la construcción y puesta en práctica de dicha didáctica multigrado.

Copyright 2026

https://www.youtube.com/embed/904hcm5eul0?feature=youtu

En resumen, esta didáctica pretende compensar:

- Currículo urbano y graduado.
- Didáctica psicologízada, que tiene un peso excesivo en la organización del sistema educativo.
- Predominio de una didáctica pensada para aulas graduadas.

Construir esta didáctica es algo complejo, ya que, como se expuso anteriormente, las investigaciones que analizan las prácticas cotidianas en estas aulas son muy escasas. Además, algunas de las que existen se encuentran muy contextualizadas según el tipo de ARM de la zona o país. No obstante, dentro de la literatura existente, se pueden descubrir ciertas recomendaciones. Hemos agrupado estas propuestas en torno a lo que denominamos como **pilares de la didáctica multigrado.**

A modo de introducción, en la siguiente infografía te presentamos una **relación entre las principales características de las ARM y dichos pilares fundamentales**. Las ideas y términos que encuentres serán desarrollados en las próximas secciones, pero puede ser interesante que las apuntes ahora.

Somos conscientes de que el marco que te mostramos, así como los contenidos recogidos en los próximos módulos no son definitivos, ni leyes inquebrantables. Es solo una propuesta dentro de un cuerpo de conocimiento aún en construcción.

> No olvides pinchar en los símbolos que parpadean.

https://view.genial.ly/652123899526ee00128722f1

En este módulo vamos a centrarnos en los dos primeros componentes de la programación multigrado: la programación en red y los itinerarios de aprendizaje. El tercer componente, la evaluación diferenciada, será tratado en el Módulo 3. En el 4º y parte del 5º, analizaremos cómo afrontar la estrategia multigrado. Cerrando el último módulo, analizaremos la educación conectada al territorio local.

Copyright 2026

Revision #15
Created 2023-10-16 21:30:23 CEST by Javier Castillo López
Updated 2023-11-07 19:25:46 CET by Javier Castillo López

Copyright 2026