

Marco de Laurillard

Laurillard (2002) (1) – Aboga por un marco conversacional para el uso efectivo de las tecnologías de aprendizaje.

Las principales funciones de la tecnología móvil serían el apoyo al "aprendizaje conversacional": proporcionar un entorno para permitir la conversación, permitiendo a los estudiantes a construir modelos con el fin de resolver problemas.

Este modelo se compone de cuatro componentes:

- **El profesor**
- **Ambiente de aprendizaje construido por el profesor**
- **El alumno**
- **Acciones específicas del estudiante (relacionados con las tareas de aprendizaje).**

Cada escenario pedagógico debe incluir los cuatro tipos de actividades que se señalan a continuación (formas de comunicación) del que resultan 8 clases de "flujos" en el modelo.

(1) Discusión entre el profesor y el alumno

- Las ideas y teorías de alumnos y profesores deben ser mutuamente accesibles
- Ambos deben estar de acuerdo en los objetivos de aprendizaje

(2) Adaptación de las acciones de los alumnos y del entorno construido del profesor

- Profesor debe adaptar los objetivos en cuanto a las concepciones existentes
- Estudiantes deben integrar la retroalimentación y vincularlo a sus propias concepciones

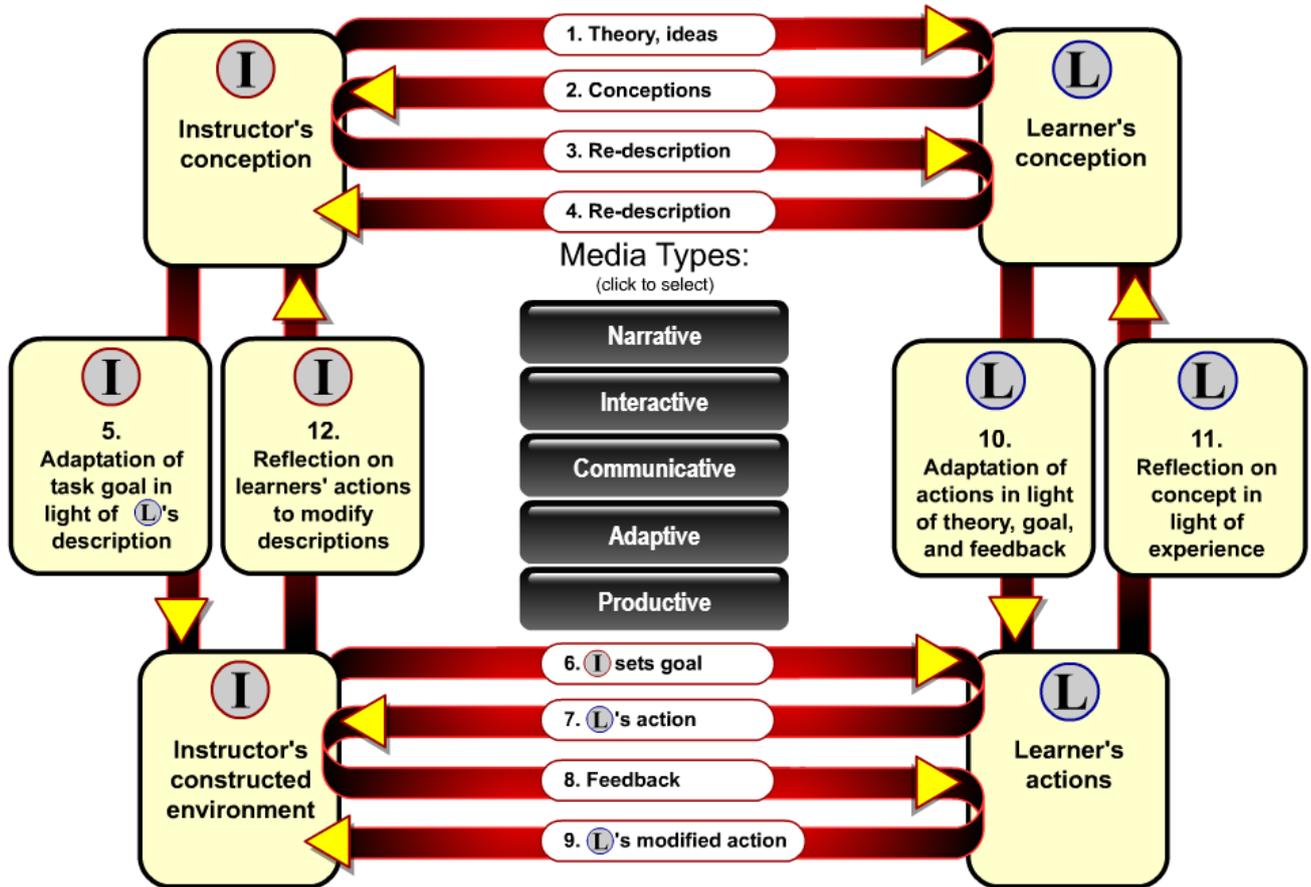
(3) Interacción entre el alumno y el entorno definido por el profesor

- Profesor debe crear un entorno adaptado a la tarea de aprendizaje dada al alumno
- Maestro debe centrarse en el apoyo a la tarea y dar retroalimentación apropiada para el alumno

(4) Reflexión del desempeño del alumno por el profesor y el alumno

- Maestro debe apoyar al alumno para revisar sus concepciones y adaptar la tarea a las necesidades de aprendizaje
- Los alumnos deben reflexionar con todas las etapas del proceso de aprendizaje (conceptos iniciales, tareas, objetivos, comentarios, ...)

A Conversational Framework for Instruction



NOTAS

(1) "Laurillard Conversational Framework." - EduTech Wiki. Web. 13 Julio 2014 <
http://edutechwiki.unige.ch/en/Laurillard_conversational_framework >

Revision #1

Created 1 February 2022 11:17:38 by Equipo CATEDU

Updated 1 February 2022 11:17:39 by Equipo CATEDU