Módulo 1: La coordinación del Itinerario Bilingüe

- 1. El Modelo BRIT-Aragón: aspectos normativos.
- 2. Qué es el Itinerario Bilingüe y cómo diseñarlo.
- 3. Funciones de la persona coordinadora del Itinerario Bilingüe.

Copyright 2026

1. El Modelo BRIT-Aragón: aspectos normativos.

El Modelo BRIT-Aragón para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lenguas Extranjeras es el programa de enseñanza bilingüe que desde el curso 2017-18 se desarrolla en los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón que imparten enseñanzas en las etapas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria. La incorporación de los centros al referido Modelo BRIT- Aragón se efectúa a través del procedimiento que se establece desde el Departamento competente en materia de educación no universitaria.

El Modelo BRIT- Aragón de Competencia Lingüística de y en Lenguas Extranjeras debe dar respuesta a las necesidades de formación del alumnado con el objetivo de favorecer y desarrollar la competencia comunicativa necesaria en lenguas extranjeras para alcanzar el nivel competencial B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas al finalizar su escolarización obligatoria.

La Orden del 18 de mayo 2018 regula el Modelo BRIT-Aragón y puedes leer el texto completo con toda la información y características de este programa aquí

Más información en la página web de la Unidad de Lenguas del Departamento de Educación: Aragón Bilingüe

A continuación, puedes ver un resumen de los aspectos normativos más destacados del modelo BRIT-Aragón así como del diseño del Itinerario Bilingüe.

Itinerario Bilingüe Educación Primaria

Copyright 2026

2. Qué es el Itinerario Bilingüe y cómo diseñarlo.

Una de las palabras clave del Modelo BRIT-Aragón es el ITINERARIO BILINGÜE (IB) que permite a los centros seleccionar qué materias consideran más interesantes para ser impartidas en la lengua extranjera. Esta flexibilidad consigue atender a la diversidad ya que mediante la rotación de materias nos aseguramos de que nuestro alumnado trabaja los contenidos en ambos idiomas.

Por otra parte, este Itinerario será de utilidad para el alumnado y sus familias puesto que cuando se matriculen en un centro, tendrán el diseño de la etapa detallando qué áreas serán impartidas en una lengua extranjera.

Por lo tanto, tal y como indica la ORDEN ECD/823/2018, de 18 de mayo, por la que se regula el Modelo BRIT- Aragón para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lenguas Extranjeras en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, todos los centros BRIT-Aragón deben cumplimentar el Itinerario Bilingüe.

PLANTILLAS ITINERARIO BILINGÜE POR ETAPA EDUCATIVA

IB_Infantil	Infantil comentado
IB_Primaria	Primaria comentado
IB_ Secundaria	Secundaria comentado

Fuente: Educa.aragon.es

Copyright 2026

3. Funciones de la persona coordinadora del Itinerario Bilingüe.

Según recoge la normativa por la que se regula el modelo BRIT-Aragón, el Itinerario Bilingüe (IB) será coordinado por una persona del centro que desempeñará las siguientes funciones:

a) Coordinar de forma efectiva el desarrollo del IB.

b) Garantizar que en la elaboración de la programación y memoria anual se incluya y tenga en consideración el IB del centro.

c) Coordinar el equipo de profesorado que forme parte del IB.

d) Realizar el seguimiento de la labor del profesorado de competencia oral del centro y del auxiliar de conversación o ayudante lingüístico, si lo hubiera.

e) Promover, junto con el coordinador de formación del centro, actividades formativas en lenguas extranjeras.

f) Formar parte de la Comisión de Coordinación Pedagógica, de conformidad con la normativa aplicable.

g) Participar en la elaboración de materiales curriculares específicos del IB.

h) Coordinar el proyecto y la selección de actividades complementarias que desarrollen la competencia oral de la lengua extranjera.

i) Promover la participación en Programas Europeos, a través de los cauces oportunos.

j) Organizar y gestionar intercambios escolares e inmersiones lingüísticas y culturales.

Copyright 2026

A continuación, podrás ver un ejemplo del CEIP Gascón y Marín de Zaragoza sobre cómo diseñar el IB en un centro de educación infantil y primaria, así como sobre la coordinación, dinamización y gestión del centro bilingüe:

https://view.genial.ly/5fabdaa9fabc8f0cde15f27f

En este otro ejemplo del CEIP César Augusto de Zaragoza, podrás ver cómo han vertebrado un proyecto de centro para fomentar la competencia oral y el trabajo interdisciplinar a través de la radio, el huerto o la literatura infantil:

https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vSh9pFajPKSOzIcLLjAVu23BemaJ_HrVoa0Cj2BKCE8tMU55PwFEXNlkyuMdbrZWw/embed?start=true&loop=true&delayms=3000

Copyright 2026