1.2.4.4. Señales de alerta



Imagen - exclamaciones. Imagen tomada de Pixabay

Antes de plantear las formas de intervenir desde una perspectiva educativa en el alumnado con dificultades asociadas al funcionamiento ejecutivo, es necesario delimitar el tipo de habilidad cognitiva que podría estar implicada en dichas dificultades, así como las manifestaciones visibles de las mismas.

En este sentido, Dawson y Guare (2014), tomaron como punto de partida su trabajo con padres, madres y profesores/as, para identificar 11 habilidades ejecutivas que permitieran comprender por qué existen diferencias en la capacidad de llevar a cabo tareas de la vida diaria de manera exitosa (rutinas, actividades escolares y domésticas, entre otras).

Esta tabla establece una relación directa entre las habilidades ejecutivas y las principales manifestaciones que pueden reflejar dificultades en cada una de ellas. Algunas de las manifestaciones son de carácter general y perfectamente válidas para cualquier nivel educativo, mientras que otras serían propias de la adolescencia. No obstante, es necesario tener en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para poder establecer si las manifestaciones presentadas pueden considerarse dificultades en funcionamiento ejecutivo o conductas propias de la edad.

HABILIDAD EJECUTIVA	MANIFESTACIONES COMUNES DE DIFICULTADES

Copyright 2026

Inhibición de respuestas	• Actuar sin pensar. • Interrumpir a otros. • Dejar escapar comentarios o respuestas a preguntas. • Hablar o jugar con un volumen de voz demasiado alto. • Actuar fuera de control. • Reaccionar de manera excesiva ante pequeños problemas. • Sentirse sobrepasado con facilidad. • Mostrarse sobre-estimulado y con dificultades para calmarse. • Baja tolerancia a la frustración. • Facilidad para mostrarse enfadado o ansioso.
Flexibilidad cognitiva	• Alterarse por cambios en los planes. • Mostrar resistencia a cambios en las rutinas. • Atascarse con facilidad en una actividad o cuestión. • Ser incapaz de aportar más de una solución a un problema. • Dificultad para realizar tareas abiertas.
Memoria operativa	• Olvidar direcciones. • Olvidar llevar el material escolar. • Olvidar hacer los deberes. • Olvidar hacer tareas rutinarias. • Olvidar cuándo se tienen que hacer las tareas.
Inicio de tareas	• Retrasar hacer los deberes lo máximo posible. • Retrasar el inicio de cualquier tarea que suponga un esfuerzo. • Dejar tareas con largo plazo de realización para el último momento. • Escoger el entretenimiento antes que tareas pendientes.

Copyright 2026

Planificación/priorización	• No saber cómo organizar tareas amplias en sub-tareas. • No ser capaz de enumerar los pasos necesarios para completar una tarea o una meta. • Dificultad para tomar notas/apuntes o estudiar para un test porque no puede decidir lo que es importante y lo que no. • Tener la habitación revuelta y el escritorio desorganizado. • No encontrar la información que se está buscando entre los cuardernos, agendas u otro material de registro. • Perder con frecuencia cosas (libros, papeles, cuadernos, llaves, etc). • No ser capaz de estimar cuánto tiempo se tarda en hacer algo. • No ser capaz de hacer o seguir horarios. • Llegar tarde con frecuencia. • Dificultad para cumplir con fechas límite. • No ser consciente de lo que es “urgente”.
Metacognición	• Esperar que los demás resuelvan sus problemas. • Falta de entendimiento de su propia conducta y el impacto de la misma en los demás. • No saber cómo estudiar para un test. Dificultad para establecer metas personales. • No ser capaz de conectar los objetivos a largo plazo con la manera de pasar el tiempo. • No ser capaz de anticipar las consecuencias de no realizar los deberes o tareas.

Revision #3
Created 2022-06-16 08:10:26 CEST by Equipo CATEDU
Updated 2022-06-21 23:21:14 CEST by Eduardo

Copyright 2026