2.8. BIBLIOGRAFÍA

1. APA (2012). *DSM5.__ Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* Madrid: Masson.
2. Aragón, L., Caicedo, A. M. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico. 12* (5),125-138
3. Ardouin, J., Bustos, G. Gayo, R. y Jarpa, M. (2000). *Trastornos del lenguaje en la infancia*. Madrid: Síntesis.
4. Berger, K.S., Thompson, R.A. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Médica Panamérica.
5. Bravo. L (2002) La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios pedagógicos*, 28- 165-177
6. Bruner, J. S. (1977). Early social interaction and language acquisition. En H. R. Schaffer (ed.) *Studies in Mother-infant Interaction* (pp. 271–289). Londres: Academic Press.
7. Carbonero, M.A. y Navarro, J. (2006). Entrenamiento de alumnos de educación superior en estrategias de aprendizaje en matemáticas.Psicothema**,** 18, 3, 348-352.
8. Cassany, D. (2000). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
9. Cervera-Mérida, J.F. e Ygual-Fernández, A. (2003). Intervención logopédica en los trastornos fonológicosdesde el paradigma psicolíngüístico del procesamiento del habla. *Revista de Neurología, 36, 1,* 39-53.
10. Clemente Esteban, R.A. (1995) *Desarrollo del lenguaje*. Editorial Octaedro
11. Cuetos, F., González, J., & y De Vega, M. (2015). *Psicología del Lenguaje*. Editorial Panamericana.
12. De la Peña, C. (2012). *La dislexia desde la neuropsicología infantil*. Madrid: UNED.
13. Elbro, C. (1998). When reading is «readn» or somthn. Distinctness of phonological representations of lexical items in normal and disabled readers. _Scandinavian Journal of Psychology, 39, _149-153.
14. Flower, J.H. y Hayes, J. (1980). The dynamics of composing: Making plans and juggling constraints. En L. Gregg y E. Steinberg (Eds.), *Cognitive processes in writing.* Hillsdale: N.J.Lawrance Erlbaum . Associates, Inc.
15. Flower,L. y Hayes,J.R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication, 32*, 365-387.
16. Fowler, A.E. (1991). How early phonological development might set the stage for phonological awareness. En S. Brady y D. Shankweiler (Eds.): *Phonological processes in literacy: A tribute to Isabelle Y. Liberman* (pp. 97-117). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
17. García-Sánchez, J. N. (Coord.) (2007). Evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje expresivo en *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

Copyright 2025

18. Kintsch, W. y Van Dijk, T.A. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press.
19. Lago Marcos, O. y Rodríguez Marcos , P. (2000): *Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje de las matemáticas*. En J. Beltrán y C. Genovard (eds.), *Psicología de la Instrucción II. Áreas curriculares*. Madrid: Pirámide.
20. Lucero Aragón Espinosa, L. y Caicedo Tamayo, M (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento psicológico, 12, 5*, 125-138.
21. Mariscal, S. (2009). Los inicios de la comunicación y el lenguaje. En S. Mariscal, M. Giménez-Dasí, N. Carriedo, A. y Corral, (eds.). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida (pp.* 81-109). Madrid: Mc Graw Hill
22. Mason, L., Snyder, K., Sukhram, D., & Kedem, Y. (2006). TWA+PLAN strategies for expository Reading and writing: effects for nine fourth-grade students. *Excepcional Children , 73* (1), 69-86.
23. Medina, V., y Serniclaes, W. (2005). Late development of the categorical perception of speech sounds in pre-adolescent children. _ZAS Papers in Linguistics, 42, _13-31.
24. Munar, E., Rosselló, J., Mas, C., Morente, P., y Quetgles, M. (2002). El desarrollo de la audición humana. *Psicothema, 14*(2), 247-254.
25. Núñez, M.C. y Lozano, I. (2007). Evaluación de progreso en competencia matemática básica. Estudio de casos a través del TEMA-3: Alumnos con y sin discapacidad psíquica. *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación, Monografía XII*, 139-160.
26. Ortiz, R., Jiménez, J., Muñetón, M., Rojas, E., Estévez, A., Guzmán, R., Rodríguez, C. y Naranjo, F. (2008). Desarrollo de la percepción del habla en niños con dislexia**.** *Psicothema 20, 4,* 678-683.
27. Palacios,J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comp.) (2004). *Desarrollo psicológico y educación.* Vol2. Madrid: Alianza Editorial.
28. Perfetti, C.A. (1985). *Reading ability*. Nueva York: Oxford University Press.
29. Rodríguez, P., Lago, M.O., Caballero, S., Dopico, C., Jiménez, L. y Solbes, I. (2008). El desarrollo de las estrategias infantiles: un estudio sobre el razonamiento aditivo y multiplicativo. *Anales de psicología, 24*(2), 240-252.
30. Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital.* Madrid: MCGRAW-HILL
31. Sarto, M. (1998). *Animación a la lectura con nuevas estrategias*. Madrid: SM.
32. Skinner, B.F. (1957) *Verbal Behavior*. NY: Appleton Century Crofts.
33. Vallés Arándiga, A, (1999). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica: lectura, comprensión lectora, escritura, lenguaje oral, matemáticas, atención y comportamiento.* Valencia: Promolibro.
34. Wertsch, J. V (Ed.). (1985). *Culture, communication, and cognition: Vygotskian perspectives*. New York: Cambridge University Press

Revision #1
Created 16 June 2022 08:10:46 by Equipo CATEDU
Updated 16 June 2022 08:20:54 by Equipo CATEDU

Copyright 2025