

## 3.4.2.3. Un caso de disgrafía



*Imagen - Licencia: CC0*

# DISGRAFÍA: El caso de Rubén. Caso práctico adaptado de Ruiz (2015)

## Datos recogidos en entrevista

### 1. Familia de Rubén

- Formada por padres. No tiene hermanos
- Nivel de estudio de los padres: Universitario
- Nivel sociocultural: Medio-alto
- Antecedentes familiares: El hermano de la madre fue un hablante tardío que siempre necesitó más tiempo que el resto de sus compañeros para superar los contenidos académicos

### 2. Datos de Rubén

- Tiene 6 años y 3 meses, está en 1º de Educación Primaria.
- Plantea dificultades en la escritura tanto en dictado como en copia

- Presenta los primeros problemas en 1º de Educación Infantil, teniendo dificultades en la realización de fichas de garabateo, pintura...
- En 2º de Educación Infantil, no presenta dificultades en el reconocimiento de letras ni en su lectura, pero sí en la escritura tanto al dictado como en copia.
- Presenta conducta agresiva en casa cuando se le solicita que haga las tareas del colegio
- No se le ha realizado ninguna evaluación psicopedagógica hasta el momento
- No tiene adquirido el proceso de lectoescritura

## Perfil neuropsicológico de Rubén: Puntos fuertes y puntos débiles identificados en la evaluación neuropsicológica

### 1. Datos generales

- CI normal con mejores puntuaciones en pruebas verbales que en manipulativas
- Presenta niveles de autoestima bajos asociados a una autoconcepto negativo
- Escritura con excesiva presión
- Postura al escribir inadecuada (se echa sobre la mesa y apoya la cabeza contra su mano)

### 2. Puntos fuertes

- Comprensión verbal
- Velocidad de procesamiento
- Curva de aprendizaje (capacidad de aprendizaje)

### 3. Puntos débiles

- Dificultades en procesos perceptivos visuales
- Razonamiento perceptivo visual
- Recuerdo inmediato y memoria a largo plazo tanto visual como verbal
- Atención sostenida

## Áreas que se deben trabajar con Rubén

1. Será necesario trabajar la conciencia de su postura corporal
2. La motricidad fina está vinculada a los procesos de disgrafía, por lo que será conveniente empezar por el trabajo en este aspecto.
3. Las habilidades visoperceptivas y visoespaciales para desarrollar una mejor integración de los procesos perceptivos
4. Integración oculomanual

5. La atención sostenida es necesaria en las actividades vinculadas a la lectoescritura, por lo que será conveniente conseguir que Rubén optimice el manejo de este proceso.
6. Autoconcepto

## Respuesta educativa

1. Adecuación de la postura corporal
  - Utilización de velcro en camiseta y silla, de manera que Rubén pueda tener una retroalimentación directa respecto a su postura
  - Feedback inmediato respecto a su postura sin mensajes punitivos
  - Potenciar supervisión de su postura a través del uso de autoinstrucciones
2. Motricidad fina
  - Realización de ejercicios que potencian el manejo de la motricidad fina como juegos con plastilina, recortado con tijeras, uso de punzón para recortar un dibujo...
  - Uso de lápiz triangular con muescas en sus caras para la adquisición de un buen agarre del lápiz
3. Procesamiento perceptivo visual
  - Actividades iniciales con las que trabajar el procesamiento perceptivo visual
    - Actividades dirigidas a que realice líneas horizontales, verticales y oblicuas
    - Dibujos de figuras geométricas
    - Copia de dibujos simples
    - Laberintos
    - Trabajar con actividades que lleven a diferenciar derecha-izquierda, arriba-abajo
    - Potenciar el rastreo visual
    - Actividades de búsqueda de las 7 diferencias similares
    - Completar dibujos inacabados
  - Adquisición de la escritura
    - Copia de letras acompañando la actividad de claves verbales que le permitan tener claves espaciales a través de órdenes verbales "Para la m: Dibujamos una montaña y pegada a ella otra montaña"
    - Delimitar los contornos del papel con líneas de colores para que identifique el espacio en el que debe desarrollar la escritura
    - Una vez que tenga adquiridos los rudimentos de la escritura, marcar las rayas en las que tiene que escribir para un mayor reconocimiento de la linealidad

---

Revision #2

Created 16 June 2022 08:10:51 by Equipo CATEDU

Updated 16 June 2022 10:45:01 by Equipo CATEDU