

3.4.2.3. Un caso de disgrafía



Imagen - Licencia: CC0

DISGRAFÍA: El caso de Rubén. Caso práctico adaptado de Ruiz (2015)

Datos recogidos en entrevista

1. Familia de Rubén
 - Formada por padres. No tiene hermanos
 - Nivel de estudio de los padres: Universitario
 - Nivel sociocultural: Medio-alto
 - Antecedentes familiares: El hermano de la madre fue un hablante tardío que siempre necesitó más tiempo que el resto de sus compañeros para superar los contenidos académicos
2. Datos de Rubén
 - Tiene 6 años y 3 meses, está en 1º de Educación Primaria.

- Plantea dificultades en la escritura tanto en dictado como en copia
- Presenta los primeros problemas en 1º de Educación Infantil, teniendo dificultades en la realización de fichas de garabateo, pintura...
- En 2º de Educación Infantil, no presenta dificultades en el reconocimiento de letras ni en su lectura, pero sí en la escritura tanto al dictado como en copia.
- Presenta conducta agresiva en casa cuando se le solicita que haga las tareas del colegio
- No se le ha realizado ninguna evaluación psicopedagógica hasta el momento
- No tiene adquirido el proceso de lectoescritura

Perfil neuropsicológico de Rubén: Puntos fuertes y puntos débiles identificados en la evaluación neuropsicológica

1. Datos generales

- CI normal con mejores puntuaciones en pruebas verbales que en manipulativas
- Presenta niveles de autoestima bajos asociados a una autoconcepto negativo
- Escritura con excesiva presión
- Postura al escribir inadecuada (se echa sobre la mesa y apoya la cabeza contra su mano)

2. Puntos fuertes

- Comprensión verbal
- Velocidad de procesamiento
- Curva de aprendizaje (capacidad de aprendizaje)

3. Puntos débiles

- Dificultades en procesos perceptivos visuales
- Razonamiento perceptivo visual
- Recuerdo inmediato y memoria a largo plazo tanto visual como verbal
- Atención sostenida

Áreas que se deben trabajar con Rubén

1. Será necesario trabajar la conciencia de su postura corporal
2. La motricidad fina está vinculada a los procesos de disgrafía, por lo que será conveniente empezar por el trabajo en este aspecto.
3. Las habilidades visoperceptivas y visoespaciales para desarrollar una mejor integración de los procesos perceptivos
4. Integración oculomanual
5. La atención sostenida es necesaria en las actividades vinculadas a la lectoescritura, por lo que será conveniente conseguir que Rubén optimice el manejo de este proceso.

Respuesta educativa

1. Adecuación de la postura corporal
 - Utilización de velcro en camiseta y silla, de manera que Rubén pueda tener una retroalimentación directa respecto a su postura
 - Feedback inmediato respecto a su postura sin mensajes punitivos
 - Potenciar supervisión de su postura a través del uso de autoinstrucciones
2. Motricidad fina
 - Realización de ejercicios que potencian el manejo de la motricidad fina como juegos con plastilina, recortado con tijeras, uso de punzón para recortar un dibujo...
 - Uso de lápiz triangular con muescas en sus caras para la adquisición de un buen agarre del lápiz
3. Procesamiento perceptivo visual
 - Actividades iniciales con las que trabajar el procesamiento perceptivo visual
 - Actividades dirigidas a que realice líneas horizontales, verticales y oblicuas
 - Dibujos de figuras geométricas
 - Copia de dibujos simples
 - Laberintos
 - Trabajar con actividades que lleven a diferenciar derecha-izquierda, arriba-abajo
 - Potenciar el rastreo visual
 - Actividades de búsqueda de las 7 diferencias similares
 - Completar dibujos inacabados
 - Adquisición de la escritura
 - Copia de letras acompañando la actividad de claves verbales que le permitan tener claves espaciales a través de órdenes verbales "Para la m: Dibujamos una montaña y pegada a ella otra montaña"
 - Delimitar los contornos del papel con líneas de colores para que identifique el espacio en el que debe desarrollar la escritura
 - Una vez que tenga adquiridos los rudimentos de la escritura, marcar las rayas en las que tiene que escribir para un mayor reconocimiento de la linealidad