3.4.4.4. Un caso de discalculia

DISCALCULIA: El caso de Pablo. Caso práctico adaptado de Sanguinetti y Serra (2015)

Datos recogidos en entrevista

1. Familia de Pablo
   - Formada por padres y un hermano 2 años menor. No tiene hermanos
   - Nivel sociocutural: Medio
   - No hay antecedentes familiares
2. Datos de Pablo
   - Tiene 8 años y 6 meses, está en 1º de Educación Primaria.
   - Plantea dificultades atencionales
   - Ha presentado un desarrollo motor y lingüístico dentro de lo normal
   - Presenta dificultades en las habilidades numéricas desde pequeño, no recordando cantidades ni mostrando ningún interés por los números a lo largo de su desarrollo (en la primera infancia a los niños les suele gustar cuantificar lo que se encuentra a su alrededor, empezando por el manejo de su propia edad)
   - Datos escolares:
     - En Educación Infantil presentó dificultades a nivel atencional
     - En 3º de Educación Infantil le costaba contar hasta 10 sin equivocarse
     - En 1º de Educación Primaria Pablo presentaba dificultades en cálculos aproximados o en discriminar dónde había "mucho" o "poco". Olvidaba con rapidez conceptos aparentemente aprendidos

Copyright 2026

    - En 2º de Educación Primaria sus compañeros de clase ya sabían resolver sumas y restas, mientras Pablo no podía solucionar una suma con llevada ni una resta. Presentaba equivocaciones en el valor posicional de los números, le ostaba la descomposición de las cifras, no diferenciaba unidades de decenas, tenía poc agilidad en el cálculo mental y presentaba dificultades en interpretar y razonar enunciados de los problemas.
    - En el resto de asignaturas tenía un buen rendimiento
- Medidas adoptadas en el seno familiar:
    - Su madre dedicaba tiempo a ayudarle a entender y manejar los conceptos matemáticos
    - Acudía a una academia a recibir apoyo en el razonamiento matemático

Perfil neuropsicológico de Pablo: Puntos fuertes y puntos débiles identificados en la evaluación neuropsicológica

1. Puntos fuertes
    - CI normal-alto
    - Comprensión verbal
    - Velocidad de procesamiento
    - Razonamiento perceptivo
2. Puntos débiles
    - Memoria operativa
    - Atención sostenida
    - Contar
    - Conocimiento del sistema numérico oral
    - Conocimiento del sistema numérico arábico
    - Manejo de operaciones lógicas tanto con enunciado aritmético como verbal
    - Estimación de tamaños

Áreas que se deben trabajar con Rubén

1. Atención sostenida
2. Memoria operativa
3. Comprensión del sistema numérico
4. Operaciones lógicas

Copyright 2026

5. Problemas aritméticos presentados en formato verbal y numérico
6. Estimación del tamaño de objetos cotidianos de su entorno
7. Contar hacia atrás
8. El sistema decimal
9. La codificación de un formato a otro (aritmético/verbal)

Respuesta educativa

1. Mejorar el conocimiento del sistema numérico
   - Mostrar los números en diferentes sistemas de representación
   - Consolidar la línea numérica a través de la identificación de la posición del número visualmente. Para ello, se puede trazar una línea en la que se marcan las decenas y las unidades. Pablo deberá marcar el lugar en el que se encuentra visualmente el número 17 (por ejemplo). Según adquiera esta habilidad, se le irán quitando los apoyos visuales (quitando la marca de las unidades paulatinamente)
   - Presentación de actividades lúdicas en las que tenga que manejar el concepto de unidad y decena
2. Para el desarrollo de operaciones básicas
   - Acompañar las operaciones con representaciones visuales explicativas
   - Uso de material como el ábaco o cualquier otro material que permita una representación visual de los números y de las operaciones
3. Adaptaciones escolares
   - Otorgar tiempo extra en la resolución de ejercicios
   - Facilitar estrategias externas que hagan las matemáticas menos abstractas
   - Priorizar el uso de material concreto, multisensorial, experimental y vivencial
   - Utilizar hojas con cuadrículas grandes para facilitar la ubicación espacial de los números
   - En los ejercicios o exámenes, proporcionar un ejemplo esquemático siempre al inicio
   - Evitar agobios y distracciones: reducir la cantidad de ejercicios en una misma hoja, marcar con diferentes colores las sumas de las restas...
   - Potenciar la supervisión de su trabajo: Revisar las operaciones antes de finalizar

Revision #1
Created 2022-06-16 08:10:59 CEST by Equipo CATEDU
Updated 2022-06-16 08:20:54 CEST by Equipo CATEDU

Copyright 2026