

3.6 BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas

1. APA (2012). *DSM5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Masson.
2. Aragón, L. y Caicedo, A. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento psicológico*, 5, 12, 125-138
3. Ardouin, J., Bustos, G. Gayo, R. y Jarpa, M. (2000). *Trastornos del lenguaje en la infancia*. Madrid: Síntesis.
4. Benítez-Burraco, A. (2010). Neurobiología y neurogenética de la dislexia. *Neurología*, 25, 9, 563-581.
5. Bermejo, V., y Blanco, M. (2009). Perfil matemático de los niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje en Matemáticas en función de su capacidad lectora. *Enseñanza de las Ciencias*, 27(3), 381-392
6. Carbonero, M.A. y Navarro, J. (2006). Entrenamiento de alumnos de educación superior en estrategias de aprendizaje en matemáticas. *Psicothema*, 18, 3, 348-352.
7. Castro-Cañizares, D., Estévez-Pérez, N. y Reigsa-Creso, V. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. *Revista de Neurología*, 49, 3, 143-148.
8. Donfranceso, R., iozzino, R. y Caruso, B. (2010). Is seaton of barth related to developmental dyslexia? *Annals of Dyslexia*, 60__, 2, 175-182
9. Expósito, J. (2002). Intervención educativa en la dislexia evolutiva: algunos aspectos psicobiológicos a considerar. *Revista Complutense de Educación*, 13, 1, 185-210
10. Fawcett, A y Nicholson, R (2007). El cerebelo: su implicación en la dislexia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 2,2, 35-58
11. García, J.N. y Rodríguez, C. (2007). Influencia del intervalo de registro y del organizador gráfico en el proceso-producto de la escritura y en otras variables psicológicas. *Psicothema*, 19, 2, 198-205
12. Geary, D.C. y Hoard, M.K. (2001). Numerical and arithmetical deficits in learning-disabled children: relation to dyscalculia and dyslexia. *Aphasiology*, 15, 635-647.
13. Graham, S. y Harris, K.R (2000). The role of self - Regulation and transcription skills in writing and writing development. *Educational Psychologist*, 35 (1), 3 - 12.
14. Jiménez, J.E. y Muñetón, M. (2010). Efectos de la práctica asistida a través de ordenador en la lectura y ortografía de niños con dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 22, 4, 813-821.
15. Jordan, C. N., Kaplan, D., & Hanich, B. (2002). Achievement growth in children with learning difficulties in mathematics: Findings of a two-year longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*. 94, 586-597.

16. Koontz, K. L., y Berch, D. B. (1996). Identifying simple numerical stimuli: Processing inefficiencies exhibited by arithmetic learning disabled children. *Mathematical Cognition*, 2, 1-23.
17. Lago Marcos, O. y Rodríguez Marcos, P. (2000): *Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje de las matemáticas*. En J. Beltrán y C. Genovard (eds.), *Psicología de la Instrucción II. Áreas curriculares*. Madrid: Pirámide.
18. Lewis, C., Hitch, G. J., y Walker, P. (1994). The prevalence of specific arithmetic difficulties and specific reading difficulties in 9- to 10-year-old boys and girls. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 35, 283- 292.
19. López-Escribano, C. (2007). Contribuciones de la Neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. *Revista Neurología*, 44, 3, 173-180.
20. Miranda, A., Fortes, M.C., Gil, M.D. (1998). *Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Málaga: Aljive
21. Miranda, A. y Gil- Llario, M.D. (2001). Las dificultades de aprendizaje en las matemáticas: concepto, manifestaciones y procedimiento de manejo. *Revista de Neurología Clínica*, 2, 55-71
22. Ortiz, R. Jiménez, J. Muñetón, M., Rojas, E., Estévez, A. Guzmán, R. Rodríguez, C. y Naranjo, F. (2008). Desarrollo de la percepción del habla en niños con dislexia. *Psicothema*, 20, 4, pp. 678-683
23. Ostrosky, F., Lozano, A., y Ramírez, M. (2003). Neurobiología de la dislexia del desarrollo: una revisión. *Revista de Neurología*, 36, 11.
24. Pons, R.M., González-Herrero, M.E. y Serrano, J.M. (2008). Aprendizaje cooperativo en matemáticas: un estudio intracontenido. *Anales de Psicología*, 24, 2, 253-261.
25. Rebollo, M.A. y Rodríguez, A. (2006). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista de Neurología*, 42, 2, 135-138.
26. Rodríguez, P., Lago, O., Caballero, S y Dopico, C. (2008). El desarrollo de las estrategias infantiles. Un estudio sobre el razonamiento aditivo y multiplicativo. *Anales de Psicología*, 24, 2, 240-252.
27. Roselli, M. y Matute, E. (2011). La neuropsicología del desarrollo típico y atípico de las habilidades numéricas. *Revista Neuropsicología*, 11, 1, 123-140.
28. Rosselli, M., Ardila, A. y Matute E. (2010). Trastornos del cálculo y otros aprendizajes. En Rosselli, M., Ardila, A. y Matute E. (eds.), *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Manual Moderno.
29. Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: MCGRAW-HILL
30. Sarto, M. (1998). *Animación a la lectura con nuevas estrategias*. Madrid: SM.
31. Schoenfeld, A. H. (Eds) (1994). *Mathematics thinking and problem solving*. Hillsdale: NJ, LEA.
32. Serra-Grabulosa, J. et al., (2010). Bases neurales del procesamiento numérico y del cálculo. *Revista de Neurología*, 50, 1, 39-46.
33. Serrano, J.M. (2008). Acerca de la naturaleza del conocimiento matemático. *Anales de Psicología*, 24, 2, 169-179.
34. Vallés, A. (1999). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica: lectura, comprensión lectora, escritura, lenguaje oral, matemáticas, atención y comportamiento*. Valencia: Promolibro.

