

5. Photon y Autonomía

- [Actividad: Ruta de rutina con parada en el paso actual](#)
- [Photon y Autonomía](#)

Actividad: Ruta de rutina con parada en el paso actual

Objetivo

Trabajar la autonomía en rutinas de la vida diaria, comprendiendo el orden de los pasos y en cuál estamos en cada momento.

Pasos

- Colocar en el suelo una secuencia de pictogramas de una rutina (ej.: lavado de manos) en línea o circuito.
- Programar a Photon para que recorra la ruta pasando por todos los pictogramas en orden.
- Repetir la rutina: en cada pictograma donde se detenga, hacer que Photon se pare y se ilumine en verde, indicando “este es el paso en el que estamos ahora”.
- A medida que avanza por la secuencia, el grupo nombra o dramatiza cada paso (abrir grifo, mojar manos, enjabonarse, etc.).
- Si se salta un pictograma o el orden no es correcto, ajustar la programación y volver a probar.

Nota DUA

Permitir diferentes formas de participación: algunos alumnos pueden mover los pictos, otros narrar la rutina, otros programar o simplemente señalar el pictograma donde está Photon; si es necesario, reducir el número de pasos o usar fotos reales en lugar de pictogramas.

Haz la actividad en varios niveles de programación

Photon y Autonomía

La autonomía personal y las habilidades de la vida diaria son uno de los grandes predictores de calidad de vida en la edad adulta, especialmente en personas con discapacidad intelectual o trastornos del desarrollo.

En el aula esto se traduce en:

- Rutinas de autocuidado (higiene, vestido, alimentación...).
- Desplazamientos y orientación en espacios del centro.
- Organización del tiempo y de materiales (qué toca ahora, qué viene después).
- Comprender secuencias funcionales y anticipar cambios para reducir ansiedad.

DUA: hacer visibles las rutinas y ofrecer apoyos

Desde el DUA y la perspectiva de apoyos naturales:

- Diseñamos entornos donde las rutinas estén visualmente estructuradas (secuencias con fotos, pictogramas, códigos de color).
- Ofrecemos múltiples medios de orientación temporal y espacial: agendas visuales, timers, señales acústicas, claves ambientales.
- Permitimos distintas formas de participación en la actividad (hacer la acción real, señalar el paso, ayudar a un compañero, supervisar la secuencia).

El objetivo es que cada alumno avance hacia mayor independencia, con apoyos ajustados y respetuosos.