

Photon y Regulación socio-emocional

La autorregulación implica que el alumnado pueda mantener un nivel de activación adecuado para aprender, identificando cómo se siente, qué necesita y qué estrategias puede usar (pedir ayuda, descansar, moverse, cambiar de actividad).

Las funciones ejecutivas (inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad) están directamente implicadas en esta capacidad de regulación y de adaptación a demandas cambiantes.

En muchos alumnos con NEE observamos:

- Dificultades para identificar y expresar emociones.
- Respuestas intensas a ciertos estímulos sensoriales.
- Problemas para esperar turno, cambiar de plan o seguir instrucciones cuando están activados.

DUA: seguridad, opciones y estrategias

El DUA invita a:

- Reducir amenazas y distracciones y ofrecer contextos predecibles.
- Proporcionar estrategias explícitas de autorregulación (pausas, respiración, uso de rincones tranquilos, planificación de pasos).
- Dar opciones para ajustar el nivel de desafío y la forma de participación, de modo que el alumnado mantenga un nivel de activación óptimo.

Revision #1

Created 2026-06-12 11:19:56 CEST by Jorge CATEDU

Updated 2026-06-12 11:20:17 CEST by Jorge CATEDU