

Plantilla REA Escuela

4.0 Desenchufadas

Chema Crear

Rompecabezas

- [Información general](#)
 - [Datos identificativos](#)
 - [Descripción y finalidad de los aprendizajes](#)
 - [Temporalización y relación con la programación](#)
- [Secuencia competencial](#)
 - [Puzzles y Rompecabezas](#)
 - [Nuestro rompecabezas](#)
 - [Presentación](#)
 - [¡A jugar!](#)
- [Evaluación de los aprendizajes](#)
 - [Productos evaluables](#)
 - [Autoevaluación](#)
 - [Evaluación del REA](#)
- [Guía didáctica](#)

- [Concreción curricular](#)

- [Archivo fuente](#)
- [Créditos](#)

Información general

Datos identificativos

- Título del REA: **Rompecabezas para todos**
- Etapa: **Primaria**
- Curso: **2º - 6º**
- Áreas: **Matemáticas, Artística**



Descripción y finalidad de los aprendizajes

En esta parte se pide una pequeña justificación del REA y el objetivo base que se pretende con el, atendiendo a la contextualización de éste en el entorno y teniendo en cuenta la temática. Sería como el objetivo o el producto final que se persigue. Es recomendable relacionarlo con los desafíos del SXXI y los ODS.

Con esta situación de aprendizaje pretendemos mejorar su percepción visual y lógico-matemática.

Queremos asentar unas bases del pensamiento computacional. Descomposición de un problema grande en otros más pequeños (descomposición), buscar patrones, centrarse en lo importante (abstracción) y elaborar un plan de actuación (algoritmo).

Gracias a esta situación de aprendizaje se hace una puesta en valor de su trabajo, con la exposición del proceso y cesión de sus productos a la sociedad educativa. Además, se proporciona de recursos a otras aulas y centros de personas mayores.

Este REA tiene relación directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), concretamente,



Temporalización y relación con la programación

Nº de sesiones propuestas, propuesta de trimestre en el que se puede aplicar (teniendo en cuenta el ritmo madurativo del alumnado, la temática del REA o sus conocimientos previos) y relación que guarda con la programación (si es pertinente señalar esto).

Secuencia competencial

Secuencia competencial

Puzzles y Rompecabezas

Presentación de diferentes puzzles y rompecabezas comerciales.

Conocer las dinámicas de cómo resolver los puzzles.

Desarrollar una pautas a seguir a la hora de montar rompecabezas.

Secuencia competencial

Nuestro rompecabezas

Crear un rompecabezas de 0 usando cartones de huevos.

Recortar las piezas y pintarlas.

Generar diferentes distribuciones de las piezas y generar las tarjetas de muestra.

Secuencia competencial

Presentación

Preparar una exposición oral de los pasos seguidos a la hora de elaborar el material.

Presentar el material ante el resto del alumnado.

Intercambiar los rompecabezas para probar los materiales de los compañeros/as.

Secuencia competencial

¡A jugar!

Prestamos nuestros rompecabezas a otras aulas o incluso a algún centro de personas mayores, haciendo una presentación de qué les dejamos y cómo lo hemos elaborado.

Evaluación de los aprendizajes

Productos evaluables

Productos evaluables (todos aquellos materiales susceptibles de evaluación). Observación sistemática, análisis de producciones,...

Técnicas de evaluación

Instrumento de heteroevaluación : rúbrica común a todos los REA.

Autoevaluación

Instrumentos y procedimientos de autoevaluación si son necesarios.

Evaluación de los aprendizajes

Evaluación del REA

Evaluación del diseño y de la implementación. Propuestas de mejora

Guía didáctica

Concreción curricular

Utilizando la plantilla de Julián, relación del REA con la normativa vigente:

- Objetivos
- CC
- CCEE
- Saberes
- Criterios de evaluación
- Metodología
- Atención a la diversidad
- Otros

Las plantillas se pueden descargar en este enlace ---> [plantillas](#)

Archivo fuente

Créditos