

# Aplicación didáctica

## Caso práctico

### Basado en programa interactivo (Ejemplo Cd o DVD)

Informamos

Preguntamos

Ofrecemos opciones adaptadas al usuario

El usuario consulta

### Basado en la Web

Instrucción: Enseñar a hacer algo

Referencia: Páginas de consulta como orientación y asesoramiento.

### Posibilidades

**Sonido:** Grabaciones lectura, doblaje, radio, Dj's, canto, audiciones musicales, memorización...

**Vídeo:** Tv, Cine, Cortos, publicidad...

### Creación de fichas de películas y su aplicación didáctica

1. **Título** de la película:.....
2. **Área:** Conocimiento del medio, y temas transversales (educación para la salud, el medio ambiente, solidaridad, respeto, cooperación, amistad)...
3. **Grupo:** Primaria.
4. **\*Ficha técnica y artística:** \*Dirección, Producción, Guión, Música, Montaje, Reparto....
5. **Sinopsis:** la película narra la historia de...
6. **Valor didáctico:** relacionado con el área de...
7. **Objetivos:** Respetar, valorar, investigar, comparar...
8. **Descripción de la actividad:** el visionado de la película se llevo a cabo una vez planteado en clase el tema de..... y la importancia que este puede llegar a tener como medio de evitar..... A partir de la proyección de la película se plantearon en clase pequeños debates y puestas en común sobre las actuaciones correctas y modos de ....

Además analizamos los diferentes personajes, sus diferentes actitudes y comportamientos, sacando conclusiones que compararíamos con las normas establecidas en el aula, y a las que hacemos referencia continuamente.

9. ....

## Solución

Recuerdo en unas jornadas una ponencia que explicaba los conceptos de la física con trozos de películas.

Me gustó mucho las errores de algunas de ellas como Armagedon o me viene a la mente la última de Sandra Bullock y George Clooney "Gravity"

Recomiendo la lectura del blog: <http://fisicadepelicula.blogspot.com.es/2013/10/gravity-una-gran-pelicula.html>

Actividades realizadas antes del visionado de la película:

*Hablar sobre los diferentes géneros de las películas, incidiendo en la ciencia ficción,*

Nombrar películas que hayan visto de ese género: personajes, argumento

*Nombrar cuentos o libros que conozcan de dicho género.*

Hacer referencias a otras películas o libros donde se planteen cuestiones ficticias que pueden llegar a hacerse realidad.

*Establecer un debate sobre necesidad de hacer algo para frenar el deterioro del medio ambiente.*

Contar todo lo que sepan de las cosas que se están haciendo y en las que ell@s pueden participar.

**Actividades** realizadas a partir del visionado de la película:

*Puesta en común sobre la película: lo que más les había gustado, lo que menos, personajes favoritos, momentos o escenas más interesantes, conclusiones sobre el mensaje de la película, comparaciones, hipótesis sobre las posibilidades reales de un mundo futuro.*

**Dibujos sobre los personajes**, descripciones orales y escritas: sus actitudes, modos de comportamiento, resolución de los conflictos que se plantean, el trabajo en grupo, la solidaridad, la amistad, etc..

*Vocabulario referido al tema. Búsqueda en el diccionario de nuevas palabras*

Comentarios sobre ....

*Elaboración de carteles y murales ....*

Elaboración de objetos ...

*Realización de encuestas sobre...*

Participación en actividades diversas relacionadas

...

*Espacios y materiales utilizados:*

*Sala multimedia, pizarra digital, ordenador, proyector, DVD.*

*Evaluación: se llevo a cabo principalmente durante el proyección de la película...*

*Memoria y conclusiones:\** en general, los objetivos planteados a la hora de elegir este recurso....

---

Revision #1

Created 1 February 2022 08:48:40 by Equipo CATEDU

Updated 1 February 2022 08:48:40 by Equipo CATEDU