

Evaluación del proyecto

Evaluaremos la situación como una única unidad, y no actividad por actividad. A través de la observación del desempeño de nuestros estudiantes, podremos recoger la información necesaria para evaluar sus producciones, y el desarrollo de sus habilidades cognitivas para con el pensamiento computacional.

Los puntos que creemos son importantes evaluar en esta situación de aprendizaje son los siguientes:

- Contenido científico: Después de la información recibida el alumnado ha de intentar representar cada planeta con alguna característica (color, textura, posición, tamaño,...).
- Creatividad y diseño: Se evaluará la originalidad en el diseño, donde cada alumno ha de tratar de añadir elementos creativos.
- Funcionamiento técnico: Se hará especial incidencia en el buen funcionamiento del producto y la destreza de cada alumno con Scratch.

Se puede utilizar la siguiente rúbrica para la evaluación de los proyectos

Criterios de evaluación	Excelente (4)	Notable (3)	Suficiente (2)	Inicial (1)
Contenido científico	Representa con claridad, precisión y detalle las características de todos los planetas.	Representa con claridad la mayoría de los planetas, con pocos errores.	Representa algunos planetas, con varias imprecisiones.	Representación incompleta, con errores importantes.
Creatividad y diseño (escenarios, sprites, animaciones)	Diseño muy original, con elementos creativos, bien elaborados y atractivos.	Diseño creativo y cuidado, aunque con pocos detalles novedosos.	Diseño sencillo, con poca creatividad.	Diseño muy básico, sin personalización.
Funcionamiento técnico (uso de bloques de Scratch)	El proyecto funciona perfectamente, con bloques variados y bien organizados.	El proyecto funciona casi sin errores, usa varios bloques correctamente.	El proyecto funciona con algunos fallos, usa bloques básicos.	El proyecto tiene muchos fallos y apenas usa bloques.

Revision #2

Created 2025-09-09 23:55:10 CEST by Adolfo Fernández García

Updated 2025-09-10 20:00:25 CEST by Adolfo Fernández García