

3. Impulsores y desafíos

Antes de continuar, bien pudiéramos preguntarnos cómo hemos llegado hasta aquí, hasta esta imperiosa necesidad de cambio. Para ello nos resultará de gran utilidad consultar el [documento sobre el cambio de paradigma global \(2019\)](#) que la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE), el centro mundial de excelencia en currículo y cuestiones conexas, publica. En él percibimos el esfuerzo por describir y ordenar la nutrida lista de impulsores que promueven el cambio curricular en el siglo XXI ([Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century](#)). Son estos:

- **La transición hacia el crecimiento impulsado por el conocimiento y la tecnología.**
- **El concepto ampliado de desarrollo.**
- **Objetivos acordados internacionalmente (IAG) para impulsar el desarrollo.**
- **La revolución de la información y la tecnología.**
- **Nuevas exigencias del trabajo y los lugares de trabajo.**
- **Nuevas formas de trabajar.**
- **Nuevas herramientas para trabajar.**
- **El cambio climático.**
- **Fractura social e inestabilidad política.**
- **Separación juvenil múltiple.**
- **Aumento del reconocimiento de la actuación de estudiantes y maestros.**
- **Avances en nuestra comprensión del aprendizaje.**
- **Industria 4.0.**

Es esta una lista lo suficientemente amplia y poderosa como para convencernos de la necesidad de remodelar nuestros currículos y procesos de formación dentro de los sistemas educativos. Para ampliar información sobre los elementos que la integran, podemos acceder al citado documento donde se describen ampliamente todos ellos ([Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century](#)).

En el caso de nuestro país, dichos impulsos han cristalizado en los **Desafíos para el siglo XXI**, que podemos hallar enunciados en los reales decretos de enseñanzas mínimas derivados de la implantación de la nueva **Ley Orgánica de Educación (LOMLOE)**. Los reproducimos en la infografía subsiguiente:

Principales desafíos educativos para el siglo XXI

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
|  <p>Pensamiento crítico y cultura digital</p> <p>Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular, las de la cultura digital.</p> |  <p>Medio ambiente</p> <p>Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medio ambiente.</p>  <p>Consumo responsable</p> <p>Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable.</p> |  <p>Aprender a lo largo de la vida</p> <p>Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida.</p>  <p>Resolución pacífica de conflictos</p> <p>Entender los conflictos como elementos connaturales que deben resolverse de manera pacífica.</p> |  <p>Aceptar la incertidumbre</p> <p>Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas.</p>  <p>Equidad e inclusión</p> <p>Ejercitar la sensibilidad para detectar situaciones de exclusión desde la comprensión de sus causas complejas</p> |  <p>Vida saludable</p> <p>Desarrollar hábitos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella.</p>  <p>Proyecto colectivo</p> <p>Sentirse parte de un proyecto colectivo.</p> |  <p>Cooperar y convivir</p> <p>Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, variando la diversidad personal y cultural.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

Principales desafíos educativos para el siglo XXI. Elaborado por el Área de Formación en Línea y Competencia Digital Educativa. [Licencia CC BY-SA](#)

Descripción textual de la infografía

Revision #2

Created 25 February 2025 09:51:13 by Equipo CA

Updated 25 February 2025 09:52:28 by Equipo CA