

5. Anexos, recursos y fuentes documentales

Para finalizar con los elementos que pueden incluirse en una situación de aprendizaje, adquirirán condición de anexos todos los documentos e información necesaria para implementar la misma, ya sean recursos didácticos, documentos con orientaciones metodológicas sobre las dinámicas que se van a desarrollar en el aula, la explicitud de diversos instrumentos de evaluación que emplear o fuentes documentales que puedan enriquecer la variedad de planteamientos (textos, mapas, esquemas, bibliografías, infografías, material audiovisual, enlaces web, rúbricas...).

Si consideramos la ejemplificación de situación de aprendizaje "El bosque de la concordia" se incluirán en este apartado:

Recursos de la secuenciación:

- “
 - Recurso 1: Carta gamificada.
 - Recurso 2: Lista de cosas que se deben hacer para sobrevivir.
 - Recurso 3: Tarjetas de objetos.
 - Recurso 4: Lista de preguntas para pensar.
 - Recurso 5: Diario de sesiones.
 - Recurso 6: Cartas de reflexión.
 - Recurso 7: Reglas de juego.
 - Recurso 8: Tablero de juego.
 - Recurso 9: Rúbrica de coevaluación

En este apartado, además de incluir las fuentes consultadas y utilizadas en el diseño de la situación de aprendizaje, también se podrá aportar [bibliografía](#) básica sobre las metodologías empleadas y los saberes trabajados:

- Brenifier, O. (2014). Hablemos con ellos. Ed. Grijalbo.
- Brenifier, O. (2012). La práctica de la filosofía en la escuela primaria. Ed. Diálogo.
- Cardenal Mogollón, L (2020). Virtudes argumentativas. El 27/11/2020 en <https://niaia.es/virtudes-argumentativas/>

- Ferrer, E. (2009). Habermas: Universales absolutos. Por un diálogo constitucional mundial en aras de una búsqueda de la justicia sin fronteras. A Parte Rei, 63. 1-10.
<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/ferrer63.pdf>
- Gascón, J. A. (2018). Las virtudes argumentativas. En Niaia, consultado el 13/10/2021 en <https://niaia.es/las-virtudes-argumentativas/>
- García Moriyón, F. (2003). Pregunto, dialogo, aprendo. Ediciones de la Torre.
- García Moriyón, F.; Colom Marañón, R.; Lora Cerdá, S.; Rivas Vidal, M.; Traver Centaño, V. (2002). La estimulación de la inteligencia racional y la inteligencia emocional. Ediciones de la Torre.
- García-Moriyón, F., González-Lamas, J., Botella, J., González, J., Miranda-Alonso, T., Palacios, A. y Robles-Loro, R. (2020). Research in Moral Education: The Contribution of P4C to the Moral Growth of Students. Education Sciences, 2020, 10, 119. 1-13.
- Habermas, J. (1977). ¿Qué significa pragmática universal? En Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos, Cátedra.
- Lipman, M. (1998). Pensamiento complejo y educación. Ediciones de la Torre.
- Lipman, M., Sharp, A. M., y Oscayan, F. S. (2002). La Filosofía en el aula. Ediciones de la Torre.
- Vidal, M. (1999). La estimativa moral: propuestas para la educación ética. Madrid PPC.

Finalizada esta explicación, ya se puede realizar el "[Desempeño final](#)" que nos lleva a concluir el curso. ¡Adelante!

Revision #1

Created 2025-02-25 10:26:09 CET by Equipo CA

Updated 2025-02-25 10:26:50 CET by Equipo CA