Impulsores y desafíos

Antes de continuar, bien pudiéramos preguntarnos cómo hemos llegado hasta aquí, hasta esta imperiosa necesidad de cambio. Para ello nos resultará de gran utilidad consultar el documento sobre el cambio de paradigma global (2019) que la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE), el centro mundial de excelencia en currículo y cuestiones conexas, publica. En él percibimos el esfuerzo por describir y ordenar la nutrida lista de impulsores que promueven el cambio curricular en el siglo XXI (Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century). Son estos:

La transición hacia el crecimiento impulsado por el conocimiento y la tecnología.

El concepto ampliado de desarrollo.

Objetivos acordados internacionalmente (IAG) para impulsar el desarrollo.

La revolución de la información y la tecnología.

Nuevas exigencias del trabajo y los lugares de trabajo.

Nuevas formas de trabajar.

Nuevas herramientas para trabajar.

El cambio climático.

Fractura social e inestabilidad política.

Separación juvenil múltiple.

Aumento del reconocimiento de la actuación de estudiantes y maestros.

Avances en nuestra comprensión del aprendizaje.

Industria 4.0.

Es esta una lista lo suficientemente amplia y poderosa como para convencernos de la necesidad de remodelar nuestros currículos y procesos de formación dentro de los sistemas educativos. Para ampliar información sobre los elementos que la integran, podemos acceder al citado documento

Copyright 2026

donde se describen ampliamente todos ellos (Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century).

En el caso de nuestro país, dichos impulsos han cristalizado en los **Desafíos para el siglo XXI,** que podemos hallar enunciados en los reales decretos de enseñanzas mínimas derivados de la implantación de la nueva **Ley Orgánica de Educación (LOMLOE).** Los reproducimos en la infografía subsiguiente:



Imagen 4

Principales desafíos educativos para el siglo XXI. Elaborado por el Área de Formación en Línea y Competencia Digital Educativa. Licencia CC BY-SA

Descripción textual de la infografía

Revision #1
Created 2025-01-10 11:15:23 CET by Silvia Coscolin Sanchez
Updated 2025-01-10 12:58:21 CET by Silvia Coscolin Sanchez